



ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา  
(มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

สถาบันการพลศึกษา  
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

## คำนำ

สถาบันการพลศึกษา เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง มีภารกิจในการจัดการศึกษาทั้งในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพอย่างสูงสุดของ แต่ละบุคคลในการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ สถาบันการพลศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างมีพลวัตในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาและบัณฑิตของ สถาบันการพลศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล โดยระยะเวลาที่ผ่านมา สถาบันการพลศึกษาได้ดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๕ ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ และมีการทบทวนปรับปรุงยุทธศาสตร์เมื่อสิ้นสุดของ ทุกปีงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ดังนั้น เมื่อยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ ได้สิ้นสุดลงในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้สถาบันการพลศึกษามีแผนแม่บทสำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจนสอดคล้องและเป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน สถาบันการพลศึกษาจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ขึ้นบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมจากบุคลากรในสังกัดทุกระดับ มีการระดม ความคิดเห็นและร่วมกันกำหนดทิศทางการดำเนินงาน รวมทั้ง ได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างยุทธศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษา ช่วงระยะ ๕ ปีข้างหน้า สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติและสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ฉบับนี้ จะใช้เป็นแนวทางปฏิบัติสำหรับบุคลากรในสังกัดสถาบันการพลศึกษาในการ พัฒนาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ขอให้ร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบัน การพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน ดังที่มุ่งหวังต่อไป

อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถาบันการพลศึกษาจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศ ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ร่าง) พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ... (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ... (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถาบันการพลศึกษา มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน รองรับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการดำเนินงานในช่วงระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ทั้งภายในและภายนอกของสถาบันการพลศึกษาร่วมกันระดมความคิดเห็น ผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการพลศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

### ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”

### วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”

### พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

### อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

### เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

### ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

















ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
<p>๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน                      ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓                      ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖                      ๔. ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น                      ๕. ความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      ๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน                      ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน                      ๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ                      ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา</p>
	<p>เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปีหลังสำเร็จการศึกษา                      ๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต                      ๓. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี                      ๔. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท                      ๕. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก                      ๖. หลักสูตรนานาชาติที่เปิดการเรียนการสอน                      ๗. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ                      ๘. ความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ                      ๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาดุธยมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ                      ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน                      ๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ                      ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ	๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ๕. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ๖. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม	บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
๕. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักเรียนได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ ๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๔. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ ๕. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๖. ความร่วมมือด้านการกีฬา	๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล ๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา ๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา ๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา ๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม ๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ ๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนกีฬา ๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ๘. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ ๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ ๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ช
<b>ส่วนที่ ๑ บทนำ</b>	
 หลักการและเหตุผล	๑
 นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)	๓
 ประวัติความเป็นมาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)	๒๓
 ข้อมูลพื้นฐานสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)	๒๖
 แนวคิดในการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๓๕
<b>ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)</b>	
 สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)	๔๓
 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)	๕๐
 แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๕๔
<b>ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕</b>	
 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และค่านิยมองค์กร	๕๗
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๙
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	๖๕
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม	๖๗
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๖๙
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุด ของแต่ละบุคคล	๗๑
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ	๗๔
<b>ส่วนที่ ๔ แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ</b>	
 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ	๗๗



## สารบัญ

### หน้า

 การแปลงยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่อำนาจปฏิบัติ	๗๘
 ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๗๙
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก ร่าง โครงสร้างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๘๑
ภาคผนวก ข โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา (สำนักงานอธิการบดี)	๘๒
ภาคผนวก ค โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา (วิทยาเขต)	๘๓
ภาคผนวก ง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา (โรงเรียนกีฬา)	๘๔
ภาคผนวก จ โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา	๘๕
ภาคผนวก ฉ โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา (วิทยาเขต)	๘๖
ภาคผนวก ช โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา (โรงเรียนกีฬา)	๘๗
ภาคผนวก ซ แสดงความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๘๘
ภาคผนวก ฌ การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT	๘๙
ภาคผนวก ฎ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๙๒
ภาคผนวก ฏ นิยามศัพท์	๙๓
ภาคผนวก ฐ ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕	๙๘

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ถือเป็นหัวใจสำคัญในการดำเนินงานเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ เป็นการวางทิศทางการดำเนินงานแล้วถ่ายทอดสู่บุคลากรให้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกีฬา ให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดแนวทางในการจัดสรรงบประมาณสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลที่ปรับเปลี่ยน ประกอบกับยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ ได้สิ้นสุดระยะลงในปี พ.ศ. ๒๕๖๐

ระยะเวลาที่ผ่านมาสถาบันการพลศึกษาได้ดำเนินงานภายใต้แนวทางของยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ เพื่อมุ่งพัฒนาสถาบันการพลศึกษาในประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑) การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษาทางการศึกษา พลศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ของสังคม ๒) การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ๓) การส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ ๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการทางวิชาการกีฬาและอาคารสถานที่แก่สังคม ๕) การส่งเสริมและสนับสนุนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ๖) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และ ๗) การส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการและกีฬากับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน ซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ สิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙) จากจำนวนตัวชี้วัด ทั้ง ๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑๗๑ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๑๓๙ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๙ โดยยุทธศาสตร์ที่มีการบรรลุตามตัวชี้วัดสูงที่สุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ และยุทธศาสตร์ที่ ๗ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ส่วนประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีการบรรลุเป้าหมายต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดร้อยละ ๔๖.๔๓ รองลงมาคือยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม ด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๕๖.๒๕ ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ สำเร็จลุล่วงไปได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่เป็นอุปสรรคในการบรรลุตามตัวชี้วัดและการดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษา ได้แก่ การขาดอัตรากำลังของข้าราชการทั้งสายผู้สอนและสายสนับสนุน เนื่องจากมีอัตรากำลังที่เป็นข้าราชการค่อนข้างน้อย อัตรากำลังเดิมที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการขยายการจัดการศึกษา ประกอบกับช่วงระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ มีข้าราชการเกษียณอายุจำนวนมาก รวมทั้งด้านปริมาณงานวิจัย พบว่า ครูและอาจารย์มีการกิจที่นอกเหนือจากจัดการเรียนการสอนและการวิจัยแล้ว ยังต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นหลายประการ เช่น งานฝึกสอนกีฬา งานบริการวิชาการและอาคารสถานที่ งานธุรการ และงานทะเบียน เป็นต้น จึงส่งผลให้งานวิจัยของสถาบันการพลศึกษามีจำนวนน้อย

สถาบันการพลศึกษาจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศ ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ร่าง) พระราชบัญญัตินโยบาย การกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ... (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ... (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กรอบแผน อุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ รวมทั้งสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้สถาบัน การพลศึกษา มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ที่ชัดเจน รองรับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการ ดำเนินงานในช่วงระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า สามารถรองรับการเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาสู่การ เป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ทั้งนี้ สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ การปฏิรูปประเทศด้านการกีฬา ซึ่งได้เกิดขึ้น หลังจากการประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ โดยได้มีการ จัดตั้งสภาปฏิรูปแห่งชาติ ขึ้น เพื่อดำเนินการศึกษาและเสนอแนะเพื่อให้เกิดการปฏิรูปประเทศ รวม ๑๑ ด้าน ตามมาตรา ๒๗ จึงได้มีการกำหนดเรื่องของการกีฬาไว้ในด้านที่ ๑๑ (ด้านอื่น ๆ) และในเวลา ต่อมาสภาปฏิรูปแห่งชาติ ได้ตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการกีฬาขึ้น โดยมีอำนาจหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำแนวทาง และข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิรูปด้านการกีฬาให้สัมฤทธิ์ผล รวมทั้งมีอำนาจหน้าที่ตามที่ สภาปฏิรูปแห่งชาติมอบหมาย คณะกรรมการปฏิรูปการกีฬา สภาปฏิรูปแห่งชาติ ได้เร่งรัดดำเนินงาน ปฏิรูปการกีฬา โดยนำกรอบความเห็นร่วมในการปฏิรูปการกีฬาของ คณะทำงานเตรียมการปฏิรูปเพื่อคืน ความสุขให้คนในชาติ ศูนย์ปรองดองสมานฉันท์เพื่อการปฏิรูป (ศปป.) ของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ซึ่งได้กำหนดเป็นแนวทางปฏิรูปประเทศด้านการกีฬาไว้ รวม ๖ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. เรื่อง การแยกงานการกีฬาออกจากกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๒. เรื่อง การจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
๓. เรื่อง การส่งเสริมโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬา
๔. เรื่อง การส่งเสริมอุตสาหกรรมกีฬา
๕. เรื่อง การผลักดันแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๕ ให้เป็นรูปธรรม
๖. เรื่อง การปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ทั้งภายในและภายนอกของ สถาบันการพลศึกษาร่วมกันระดมความคิดเห็น ผ่านกระบวนการต่าง ๆ กระทั่งได้ผ่านความเห็นชอบจาก สภาสถาบันการพลศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ยุทธศาสตร์ฉบับนี้ เป็นแนวทางดำเนินงานสำหรับบุคลากรสังกัดสถาบันการพลศึกษาและสามารถ ใช้เป็นเครื่องมือในการแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อร่วมกันพัฒนาสถาบัน การพลศึกษาให้เป็นสถาบันการศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพด้านศาสตร์การกีฬาที่ตอบสนองต่อการพัฒนา ประเทศ และก้าวไปเป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน ต่อไป

## นโยบายและแผนพัฒนาประเทศที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทในการดำเนินงานช่วงระยะเวลา ๕ ปีข้างหน้า เพื่อให้สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) มีเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ รวมทั้งรองรับการเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษา วิเคราะห์หลักการตามกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ รวมทั้งสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นผลกระทบรอบด้าน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. (ร่าง) พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ...
๓. (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ...
๔. (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)
๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๙. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

### ๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

บทบัญญัติ เรื่องการกีฬาและบทบาทหน้าที่ของการกีฬาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ระบุไว้ในมาตรา ๗๑ วรรคแรก กล่าวคือ

“รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนากีฬาให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน”

### ๒. (ร่าง) พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ...

บทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ได้แก่ มาตรา ๑๔ แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติตามมาตรา ๑๓ ต้องกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการบริหารและพัฒนากีฬา วิธีปฏิบัติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระยะเวลาในการดำเนินการให้ชัดเจน และอย่างน้อยต้องมีแนวทางการดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน กีฬาเพื่อมวลชน กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาเพื่ออาชีพ กีฬาเพื่อคนพิการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

(๒) การส่งเสริมและพัฒนากีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

(๓) การจัดโครงสร้างพื้นฐานและบริการด้านการกีฬา ให้ครอบคลุมทั่วถึงและมีความพร้อม ให้บริการแก่ประชาชนอย่างเป็นธรรม ทันสมัย และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตลอดจนพิจารณาสรรหา และคัดเลือกพื้นที่สาธารณะในชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนใช้ประโยชน์ร่วมกันในการกีฬา รวมทั้งจัดให้มีการเข้าถึงบริการด้านการกีฬาอย่างทั่วถึง

(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งกำหนดให้มีสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนผู้ประกอบการและผู้สนับสนุนทางด้านการกีฬา

**(๕) การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านการกีฬาและพัฒนาคณากรด้านการกีฬาให้มีความสามารถ ศักยภาพ และคุณธรรม**

(๖) การจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬาในทุกภาคส่วนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๗) การใช้จ่ายงบประมาณด้านการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีการบูรณาการในทุกระดับ

(๘) การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติและการดำเนินการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจ

(๙) การประสานงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

(๑๐) การประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

มาตรา ๑๕ เมื่อได้มีการประกาศแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการกีฬาและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ

**๓. (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ...**

หลักการของ (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ... มีเหตุผลที่จำเป็นในการตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ... คือ “โดยที่รัฐให้ความสำคัญกับการใช้กีฬาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของพลเมืองและกำหนดให้มีการปฏิรูประบบประเทศด้านการกีฬา จึงมีความจำเป็นต้องยกฐานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬามิปัญญาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาคณากรด้านการกีฬาของประเทศ”

มาตรา ๘ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาทางวิชาการและวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน วิจัย บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นแหล่งสร้างและพัฒนาคณากรด้านการกีฬาของประเทศ

มาตรา ๙ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๘ มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการโดยยึดหลักดังต่อไปนี้

(๑) ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งมีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะในวิชาชีพ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน และทำการวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้ให้มีความเป็นเลิศด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

(๓) เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษากับชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ

(๔) จัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษทางการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางการกีฬาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย

**๔. (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)**

รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การพัฒนาประเทศระยะ ๒๐ ปี คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูง อยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคม มีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำหรับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) คือ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**

๒.๓ การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๓.๒ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ตลอดจนห่วงโซ่มูลค่าเพื่อก้าวข้ามกับดัก จากผู้ซื้อเทคโนโลยีไปสู่การเป็นผู้ผลิตและขายเทคโนโลยี โดยเน้นการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้น พื้นฐาน (Basic Science/Basic Research) เพื่อสร้าง องค์ความรู้ ความคิด (Know-how/Idea Generation) และเทคโนโลยีต้นน้ำ สู่การพัฒนาเทคโนโลยีต้นแบบ (Prototype) และเพื่อวางรากฐานความเข้มข้นในการต่อยอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศ และนำไปใช้ประโยชน์ทั้งเชิงพาณิชย์ สังคม และชุมชน ในขณะที่เดียวกันยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนา และวิจัยแบบวิศวกรรมย้อนกลับ (Reversed Engineering) เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ อุตสาหกรรมอนาคตที่ยังต้องอาศัยเทคโนโลยีจากต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาและวิจัยเชิงประยุกต์เพื่อลอกเลียนแบบ (Applied Science/Applied Research) เพื่อพัฒนาต่อยอดสู่การพัฒนาเทคโนโลยีเป็นของตนเอง (Imitation to Innovation) นำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ รวมทั้งมุ่งเพิ่มจำนวนบุคลากร วิจัยและพัฒนาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ และเพิ่มสัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนมากกว่าภาครัฐใน งานวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีปลายน้ำที่ภาคเอกชนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้ทันที

ในขณะที่การลงทุนวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พื้นฐานและเพื่อสนับสนุนภาคธุรกิจเอกชนในสาขาการผลิตและบริการที่เป็นเป้าหมายในเชิงยุทธศาสตร์ของประเทศและการแข่งขันสูงต้องเพิ่มบทบาทของภาครัฐให้มากขึ้น

นอกจากนี้ต้องบูรณาการการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมของหน่วยงานภาครัฐให้มีเอกภาพสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยคนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด และผู้ประกอบการ บนพื้นฐานการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี โดยมีแนวทางและประเด็นพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

### ๓.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (Transformation of culture)

๓.๑.๒ การบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

#### ๓.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๒.๒ ช่วงวัยเรียน พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓.๒.๓ ช่วงวัยรุ่น / นักเรียน เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

#### ๓.๓ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of learning)

๓.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระบบปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน ๕ ศาสตร์สำคัญ ประกอบด้วย Science (ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม) Technology (ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) Engineering (ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา) Art (ความรู้และทักษะทางศิลปะ) และ Mathematics (ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์) การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) มีการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีผสมผสานในการเรียน ตลอดจนสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ (Self-directed learners)

๓.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยจัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างการจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

#### ๓.๔ การพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ (Talents)

๓.๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ครอบคลุมเรื่องกลไกในการคัดกรองและการส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างถูกต้อง การจัดให้มีโรงเรียนรองรับสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเหมาะสม ตลอดจนจัดทำฐานข้อมูลกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษทั้งในและต่างประเทศ

#### ๓.๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี

๓.๕.๑ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) โดยพัฒนาองค์ความรู้และการสื่อสารด้านสุขภาพที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ให้แก่ประชาชน พร้อมทั้งเฝ้าระวังและจัดการกับความรู้ทาง

สุขภาพที่ไม่ถูกต้อง จนเกิดเป็น “ทักษะทางปัญญาและสังคม” ที่เป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดการ สุขภาวะตนเองของประชาชน อาทิ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพของตนเองให้มีความเหมาะสม และ การมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอในการดำรงชีวิต

#### ๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดการ พัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้น (๑) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ (๒) คำนึงถึง “การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยใช้ “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬานั้น จะมุ่งลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและส่งเสริมให้ประชาชนมี พฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี กล่าวคือ

๑) ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ

๒) พัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย รวมถึง สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทางกายและสุขภาพแก่ ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

๓) สร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ นอกจากนี้ ยังมี การให้ความสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาอย่างครบวงจร

สำหรับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ได้แก่

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

##### ๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- ๑.๒ เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีตลอดช่วงชีวิต
- ๑.๔ เพื่อเสริมสร้างสถาบันทางสังคมให้มีความเข้มแข็งเอื้อต่อการพัฒนาคนและประเทศ

##### ๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด

###### ๒.๑ เป้าหมายการพัฒนา

- ๒.๑.๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๒.๑.๓ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง
- ๒.๑.๔ คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น
- ๒.๑.๕ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะ สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

###### ๒.๒ ตัวชี้วัด

###### เป้าหมายที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด ๑.๑ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มขึ้น

###### เป้าหมายที่ ๒ คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๒.๒ เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๒ คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด ๓ เด็กร้อยละ ๗๐ มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน



**เป้าหมายที่ ๓ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง**

ตัวชี้วัด ๓.๒ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด ๓.๓ การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๕

**เป้าหมายที่ ๔ คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น**

ตัวชี้วัด ๔.๓ ประชาชนเล่นกีฬาและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น

**เป้าหมายที่ ๕ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน**

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ประชากรอายุ ๑๓ ปีขึ้นไปมีการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนาเพิ่มขึ้น

**๓. แนวทางการพัฒนา**

๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

๓.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๔ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม**

**๑. วัตถุประสงค์**

๑.๓ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และคุณภาพสิ่งแวดล้อม

**๒. เป้าหมายและตัวชี้วัด**

๒.๑ เป้าหมาย

**เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ**

ตัวชี้วัด ๑.๓ สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ

ประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง / สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน เพิ่มเป็น ๕๕ : ๒๕ : ๒๐

**๓. แนวทางการพัฒนา**

๓.๑ เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

**๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙**

**วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”**

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีแนวคิดในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการ

กระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

### วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) ๔ ประการ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

### เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดไว้ ๒ ด้าน คือ

๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) แผนการศึกษาแห่งชาติมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

#### ๓Rs ได้แก่

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)

#### ๘Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communication , Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programmer for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับร่างยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้แก่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ** มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา**  
มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)**

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการอุดมศึกษาระดับประเทศ เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนา

## ที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่าย อุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”

ทิศทางนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษา ฉบับที่ ๒ ประกอบด้วย

### • รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น

ปรับปรุงและทบทวนกระบวนการผลิตครู สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เต็มความสามารถ รัฐบาลส่งเสริมการสร้างโรงเรียนเฉพาะหรือห้องเรียนเฉพาะในโรงเรียนทั่วไป ส่งเสริม  
การศึกษาของผู้มีความสามารถพิเศษ ระบบการเรียนล่วงหน้า การเป็นพี่เลี้ยงในการทำโครงการ ผู้สำเร็จ  
การศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเข้าศึกษาต่อด้วยความยืดหยุ่น เช่น ระบบ Credit Bank และ LLL (Life-Long-  
Learning Education การเป็นสถาบันการศึกษาทางเลือกให้ผู้มีขีดโอกาสทางการศึกษาได้เข้าเรียนเพื่อ  
เก็บหน่วยกิตให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### • การแก้ไขปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน

ปัญหาหลักของสถาบันอุดมศึกษา คือ การไร้ทิศทางในการบริหาร การปฏิบัติงานมีความซ้ำซ้อน  
การขาดคุณธรรมและขาดประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องสร้างกลไกการกำกับ เพื่อลดเลืกลักษณะที่ไม่เป็น  
ที่ต้องการลดเลืกลักษณะและสถาบันที่มีปัญหาคุณภาพอย่างรุนแรง จัดกลไกการตรวจสอบโดยศูนย์ข้อมูลสถิติ  
มีการปรับปรุงกลไกการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ ระบบ  
การรับรองวิทยฐานะการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วย

(๑) กลุ่มวิทยาลัยชุมชน (Community) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา มีอาจารย์

ปริญญาเอก ๑๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๒๐ : ๘๐

(๒) กลุ่มมหาวิทยาลัยที่เน้นการสอน (Liberal Art) ที่เน้นจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีและ

ปริญญาโท มีอาจารย์ปริญญาเอก ๕๐% และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็นสัดส่วน ๔๐ : ๖๐

(๓) กลุ่มมหาวิทยาลัยเฉพาะทางและสมบูรณ์แบบ (Comprehensive) มหาวิทยาลัยเฉพาะทาง

(Specialized) ที่เน้นจัดการศึกษาและวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๗๐% และสัดส่วน  
นักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์ เป็นสัดส่วน ๖๐ : ๔๐

(๔) กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัยและบัณฑิตศึกษา (Research and Graduate) ที่เน้นจัดการศึกษาวิจัย

ระดับบัณฑิตศึกษา มีอาจารย์ปริญญาเอก ๑๐๐ % และสัดส่วนนักศึกษาวิทยาศาสตร์ต่อสังคมศาสตร์เป็น ๙๐ : ๑๐

สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จะบริหารสถาบันแตกต่างกันตามพื้นที่บริการ จุดเน้นของพันธกิจ  
เพื่อสามารถเป็นเลิศได้ตามพันธกิจของตน ตอบสนองยุทธศาสตร์ของประเทศทุกระดับ ส่งผลทางบวกต่อ  
นักศึกษาและอาจารย์ สถาบันอุดมศึกษาทั้ง ๔ กลุ่ม จึงต้องมีกลไกการประกันคุณภาพ/นโยบายและแผน  
ที่แตกต่างกัน การจัดกลุ่มสถาบันต้องอาศัยกลไก ดังนี้

๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒) การจัดสรรงบประมาณ

๓) เงินกู้ กยศ.

๔) คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) กำกับนโยบาย Pre – Post Audit

๕) ทุนพัฒนาอาจารย์

๖) ทุนวิจัย และอื่นๆ

### • ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา

การให้ความสำคัญกับ “สภามหาวิทยาลัย” การจัดตั้งองค์กรหรือกลไกการพัฒนาผู้กำกับนโยบาย  
และผู้บริหารในลักษณะ Institute of Director - IOD โดยองค์กรดังกล่าวให้ความรู้เชื่อมโยงเปิดเวที  
แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ มีการปรับโครงสร้างการบริหารธรรมาภิบาลในมหาวิทยาลัย

การได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัย/อธิการบดี การจัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัยรวมทั้งการปรับโครงสร้าง กกอ. ให้เป็นกรรมาธิการ

• **บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

มหาวิทยาลัยต้องเชื่อมต่อกับภาคการผลิต สร้างความรู้และนวัตกรรม พัฒนาระบบการประเมิน “การวิจัย” เพื่อการจัดสรรทรัพยากรและวางตำแหน่งของมหาวิทยาลัย เสริมศูนย์แห่งความเป็นเลิศ ให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย กลุ่มมหาวิทยาลัย ภาคอุตสาหกรรม ภาคสังคม และชุมชน ตลอดจนผลักดันให้เกิด “ระบบวิจัยแห่งชาติ”

• **การเงินอุดมศึกษา**

ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ โดยยังคง Supply-Side Financing ตาม Performance Based และสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศ โดยยังคงกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ตามความจำเป็น เพิ่มกองทุนประเภท Contribution Scheme การจัดตั้งกองทุนพัฒนาอุดมศึกษาในด้านการพัฒนาอาจารย์ การวิจัย และสร้างร่วมมือภาคการผลิต การจัดตั้งองค์กรกันชน (Buffer Organization) โดยให้อิสระในการบริหารการเงินแก่มหาวิทยาลัย

• **การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา**

ปรับระบบการพัฒนาอาจารย์ให้มีความหลากหลายทั้งเชิงวิชาการ ความเป็นครูตามช่วงวัย จัดให้มีกระบวนการ Mentoring เน้นการพัฒนาจากการทำงานจริง พัฒนาโดยมหาวิทยาลัยในประเทศ มหาวิทยาลัยต่างประเทศหรือทั้ง ๒ ระบบ ตามความจำเป็น และให้ความสำคัญกับมหาวิทยาลัยใหม่

• **การพัฒนาอุดมศึกษา ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้**

ส่งเสริมการทำงานในลักษณะเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาตามพื้นที่นำไปสู่การควมรวมในมิติต่าง ๆ ช่วยยกระดับคุณภาพ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาชุมชนและเครือข่ายวิชาการ

• **เครือข่ายอุดมศึกษา**

ต้องมองหลายมิติและมุ่งแก้ปัญหาหลายระดับหลายระยะ มีการพัฒนาเด็ก เยาวชนและพัฒนาครู สร้างความเข้มแข็งให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ และพัฒนาเพื่อเชื่อมโยงสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN)

• **โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้**

การให้ความสำคัญกับการศึกษาในหลักสูตร “ศิลปศาสตร์” (Liberal Arts Education) เน้นการเรียนรู้แบบกว้างเพื่อแก้ปัญหาได้ต้นแบบในการจัดการศึกษาจากภูมิภาคตะวันตก ใช้ศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อการเรียนรู้ สร้างฐานข้อมูลอุดมศึกษาที่ทันสมัย สร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสถาบันอุดมศึกษา Open Courseware ที่เหมาะสมสำหรับคนวัยทำงาน อาจเป็นการจัดอบรมระยะสั้นหรือระยะยาวเพื่อสามารถปรับใช้และเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงาน พัฒนาเครือข่ายห้องสมุดและการเรียนรู้

๘. **แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)**

วิสัยทัศน์ (Vision) “การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมและส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ”

สถาบันการพลศึกษา เป็นองค์กรด้านการกีฬา จึงมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติหลายประการ ดังนี้

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักรู้ด้านการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน

### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ เด็ก และเยาวชน มีความเข้าใจและมีความตระหนักรู้ในกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพิ่มมากขึ้น

๑.๒ เด็ก และเยาวชน ทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ มีสุขภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓ เด็ก และเยาวชน มีความรู้และทักษะในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่ถนัดได้อย่างน้อย ๑ ชนิดกีฬา พร้อมทั้งมีความสำนึกถึงความมีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา

### ๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ เด็กและเยาวชนทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย

๒.๒ มีครูพลศึกษาในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนสถานศึกษาทั่วประเทศ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๓ มีการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาผ่านโครงการ “๑ โรงเรียน ๑ กีฬา” ในสถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ

๒.๔ มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้และส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬานอกสถานศึกษาในทุกตำบลทั่วประเทศไม่น้อยกว่า ๔ ครั้งต่อปี

๒.๕ มีการเพิ่มวาระการประชุมเรื่องการพัฒนาการกีฬาในการประชุมของสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง ต่อปี

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เร่งสร้างและพัฒนาพลศึกษาและสุขศึกษาในสถานศึกษาทั่วประเทศ

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานในชุมชนท้องถิ่นนอกสถานศึกษา

๓.๓ จัดวางระบบโครงข่ายและสร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการกีฬา

### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ ประชาชนทุกภาคส่วนมีสุขภาพโดยเฉลี่ยที่ดีขึ้นจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาที่มีมาตรฐาน และสามารถรองรับกิจกรรมกีฬาของประชาชนทุกกลุ่มอายุอย่างมีความเสมอภาคกัน พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่คนพิการและผู้สูงอายุให้ครอบคลุมในทุกท้องถิ่น

๑.๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึง และมีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมและการบริการทางการกีฬารวมทั้งสร้างความรู้สึกรับเป็นเจ้าของและร่วมดูแลโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาของชุมชน ท้องถิ่น

๑.๔ มีอาสาสมัครทางการกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่มีความพร้อมในการช่วยเหลือหรือให้การดูแลการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายของชุมชนท้องถิ่น

### ๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีการจัดเตรียมและพัฒนาสถานกีฬาสาธารณะไม่น้อยกว่า ๑ แห่ง ต่อตำบล

๒.๒ มีการจัดอุปกรณ์การออกกำลังกาย / เล่นกีฬาไม่น้อยกว่า ๕ ชนิดกีฬาต่อตำบลต่อปี

๒.๓ มีการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อมวลชนทั่วประเทศที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภาครัฐหรือเกิดจากความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๔ จำนวนบุคลากรและผู้นำทางกีฬาและนันทนาการได้รับการพัฒนา ผ่านการประเมินและ

ทดสอบถูกติดตามและบันทึกอย่างถูกต้อง โดยมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี  
๒.๕ ค่าดัชนีมวลกาย (BMI) เฉลี่ยของประชากรทั่วประเทศ ดีขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับเกณฑ์  
มาตรฐานสากล

๒.๖ มีอาสาสมัครทางการกีฬากรอบหมู่บ้าน และไม่น้อยกว่า ๑ คนต่อจำนวนประชากร ๙๐๐ คน

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ จัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการออกกำลังกายและ  
การเล่นกีฬาของมวลชน

๓.๒ เสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาสำหรับประชากรทุกกลุ่ม

๓.๓ ส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครและบุคลากรการกีฬาเพื่อมวลชนอย่างเป็นระบบ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ

#### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ มีระบบการเลือกสรรและพัฒนานักกีฬาระดับเด็กและเยาวชนที่มีพรสวรรค์และทักษะเพื่อ  
พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งมีระบบพัฒนาบุคลากรการกีฬาให้มีความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อความ  
ต้องการของประเทศตั้งแต่ระดับท้องถิ่น

๑.๒ มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาต่อยอดไปสู่การเป็นศูนย์กลางการฝึกซ้อมกีฬา  
(Sport Training Hub) ในอาเซียน

๑.๓ มีการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพที่ได้มาตรฐานสากลในประเทศไทยมากขึ้น เพื่อนำไปสู่การ  
เพิ่มขึ้นของนักกีฬา บุคลากรการกีฬา และสโมสรกีฬาอาชีพ

๑.๔ นักกีฬาไทยมีพัฒนาการด้านสถิติและผลการแข่งขันที่ดีขึ้น และได้รับสิทธิ์เข้าร่วมแข่งขันใน  
ชนิดกีฬาที่สำคัญ

๑.๕ มีการเชิดชูเกียรติและการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬา  
ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศอย่างเหมาะสม

#### ๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนนักกีฬาสโมสรเล่นได้ถูกติดตามและบันทึกอย่างถูกต้องและมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่าง  
ต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๒ มีการพัฒนาบุคลากรการกีฬา (ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้บริหารการกีฬา) ที่ได้มาตรฐาน และ  
มีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องของบุคลากรการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๓ มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ (NTC) และมีการจัดทำแผนจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติ  
ในส่วนภูมิภาค

๒.๔ มีอย่างน้อย ๑๐ ชนิดกีฬาได้รับการพัฒนามาตรฐานการเก็บตัวฝึกซ้อมแข่งขันในรูปแบบ  
ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติภายในปี ๒๕๖๔

๒.๕ นักกีฬาและบุคลากรการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพชีวิตของตน

๒.๖ สัดส่วนนักกีฬาอาชีพที่เข้าร่วมการแข่งขันในรายการที่ระบุอยู่ในพระราชบัญญัติส่งเสริมกีฬา  
อาชีพมาจกแจงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ภายในปี ๒๕๖๔

๒.๗ มูลค่าทางเศรษฐกิจในการจัดการแข่งขันกีฬาอาชีพ ไม่น้อยกว่า ๘,๐๐๐ ล้านบาท  
ภายในปี ๒๕๖๔

### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ เลือกสรรและพัฒนานักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ



๓.๒ พัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานสากล เพื่อการพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน

๓.๓ สร้างและพัฒนาศูนย์บริการการกีฬาและศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติที่เป็นมาตรฐาน

๓.๔ ส่งเสริมและจัดเตรียมการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬา

๓.๕ การส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อการอาชีพอย่างเป็นระบบ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาอุตสาหกรรมการกีฬาเพื่อเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ**

#### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ อุตสาหกรรมการกีฬาได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังจากภาครัฐและได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการเงินต่างๆ นอกเหนือจากภาครัฐ รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการที่ดีโดยเฉพาะเรื่องฐานข้อมูล

๑.๒ การกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism) ได้รับการส่งเสริมอย่างจริงจังและเมืองกีฬา (Sport City) ได้รับการจัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมการกีฬา

๑.๓ อุตสาหกรรมการกีฬามีการเติบโตขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจ้างงานที่เพิ่มขึ้นและสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้ประเทศไทยอย่างมีเสถียรภาพ

#### ๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ จำนวนผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจการกีฬา มีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๒ การลงทุนจากภาคเอกชนในอุตสาหกรรมการกีฬาไทย มีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าอัตราการเติบโตของมูลค่า GDP

๒.๓ มูลค่าการส่งออกทางการกีฬาโดยรวม มีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๔ จำนวนกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬามีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ต่อปี

๒.๕ มีการจัดตั้งเมืองกีฬาแห่งแรกได้สำเร็จ

#### ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมการกีฬา

๓.๒ พัฒนาการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการ (Sport Tourism)

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา**

#### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้รับการเผยแพร่และใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึงโดยประชาชนทุกภาคส่วน

๑.๒ มีโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถให้บริการงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ชีตความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬา

๑.๔ มีหน่วยงานหลักด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่สามารถบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยปฏิบัติได้อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

๑.๕ มีการพัฒนาองค์ความรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการกีฬาอย่างมีระบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีจังหวัดที่มีศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการได้และสามารถประสานงานกับส่วนกลางอย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า ๑๒ จังหวัดภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔

๒.๒ มีการจัดตั้งสภาวิชาชีพสำหรับบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาขึ้นและสามารถดำเนินการได้โดยสมบูรณ์

๒.๓ มีบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั่วประเทศได้รับการพัฒนาและรับรองมาตรฐานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ต่อปี

๒.๔ มีสื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการกีฬาประจำท้องถิ่นที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๑ ชนิด ต่อตำบล

๒.๕ มีการฝึกอบรมและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬาในระดับภูมิภาค ไม่น้อยกว่า ปีละ ๔ ครั้ง

๒.๖ มีการลงทุนจากภาคเอกชนในการค้นคว้าและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมการกีฬาโดยมีอัตราการเติบโตไม่น้อยกว่าอัตราการเติบโตของมูลค่า GDP

๒.๗ นักกีฬาและบุคลากรการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของบริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่ได้รับ

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาทั้งในส่วนกลาง ภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

๓.๒ การพัฒนาและการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการกีฬา

๔) ยกระดับระบบการเรียนการสอนด้านการกีฬาให้มีความทันสมัยในระดับอุดมศึกษา โดยการศึกษาและวิเคราะห์บทเรียนจากกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดี และปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาทางการกีฬาในระดับอุดมศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล จัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติและสนับสนุนให้เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาของประเทศ ส่งเสริมการศึกษาทางด้านกีฬาโดยใช้สื่อสาธารณะในการประชาสัมพันธ์ เพื่อดึงดูดให้นักเรียนมีความสนใจและเพิ่มปริมาณบุคลากรการกีฬาที่มีคุณภาพในประเทศ

๓.๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ทางการกีฬา เพื่อนำไปพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การยกระดับการบริหารจัดการด้านการกีฬาให้มีประสิทธิภาพ

### ๑. เป้าประสงค์

๑.๑ มีการพัฒนาต่อยอดจากแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ผ่านมา รวมทั้งมีการบูรณาการการดำเนินงานตามแผนและยุทธศาสตร์ระหว่างส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๑.๒ มีความร่วมมือของส่วนราชการ หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการกีฬาของประเทศไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ มีระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาที่ได้มาตรฐานเดียวกัน ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑.๔ มีระบบธรรมาภิบาลเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส

## ๒. ตัวชี้วัด

๒.๑ มีการกำหนดยุทธศาสตร์การกีฬาในแผนปฏิบัติการประจำปีทั่วประเทศ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๒.๒ มีการจัดตั้งคณะกรรมการนโยบายการกีฬาแห่งชาติที่มีบทบาทในการกำหนดนโยบาย กำกับดูแล และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการกีฬาของประเทศ

๒.๓ ฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬาไทยได้รับการบูรณะและยกระดับให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา

๒.๔ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในคุณภาพและมาตรฐานของการบริหารจัดการกีฬาในหน่วยงานที่ตนสังกัดหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงาน

## ๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สร้างความร่วมมือของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา

๓.๒ พัฒนาระบบข้อมูลด้านการออกกำลังกายและการกีฬาดังแต่ระดับชาติ ภูมิภาค และท้องถิ่นเพื่อการติดตามและประเมินผล

๓.๓ ยกระดับการบริหารจัดการกีฬาระดับพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

## ๔. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)

### นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

๔.๔ พัฒนาคอนเทนต์ความรู้โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอน ให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากล วัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

### นโยบายที่ ๕ การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

๕.๕ ส่งเสริมการกีฬาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

## นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๘.๑ สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑ ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน ๓๐: ๗๐ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันและมีความก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่นที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน และจัดระบบบริหารงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้มีเอกภาพและประสิทธิภาพ โดยให้มีความเชื่อมโยงกับภาคเอกชน

๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชนและการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

๘.๕ ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาที่สำคัญในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรมให้มีความพร้อม ทันสมัย และกระจายในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การตั้งศูนย์วิเคราะห์ ห้องปฏิบัติการ สถาบัน และศูนย์วิจัย เป็นต้น

• **ไทยแลนด์ ๔.๐** ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

• **วาระการปฏิรูปด้านการกีฬา** ตามวาระปฏิรูปที่ ๑๙ การกีฬาที่เกิดจากการรวบรวมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะจากความประสงค์ของประชาชนทั่วประเทศ ซึ่งผ่านความเห็นชอบของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) และสภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) ตามลำดับ ผ่านการพิจารณาของคณะรัฐมนตรี การพิจารณาจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง รวม ๑๔ หน่วยงาน โดยมีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นว่าการกีฬาจะต้องตอบสนองสังคมและประชาชนในเรื่องของ

- ๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และวินัยของพลเมืองด้วยการกีฬา
- ๒) การมีส่วนร่วมและการบริการสาธารณะของชุมชนท้องถิ่น
- ๓) การส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากการกีฬา
- ๔) การปฏิรูปนโยบายและโครงสร้างเพื่อพัฒนาระบบการขับเคลื่อนการกีฬาของชาติ
- ๕) การปฏิรูปและการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกระดับ
- ๖) การสร้างสัมพันธภาพและแสดงศักยภาพทางการกีฬาของประเทศไทยในระดับสากล

## ๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

**วิสัยทัศน์ (Vision)** “มุ่งพัฒนาและบูรณาการด้านการท่องเที่ยวและการกีฬา สร้างเสริมความเจริญเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาแหล่ง สินค้า บริการ การอำนวยความสะดวกและการสร้างความสมดุล  
ให้กับการท่องเที่ยวไทยผ่านการตลาด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มี

ประสิทธิภาพ

โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ได้แก่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการออกกำลังกายกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน**  
**ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละของจำนวนประชาชนที่มีการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๑ ขึ้นไป

**มาตรการและแนวทางปฏิบัติ**

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน โดยการส่งเสริม  
การพัฒนาการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไป  
ตระหนักถึงการออกกำลังกายและการประกอบกิจกรรมกีฬา การส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการ  
ออกกำลังกายและการเผยแพร่ความรู้เพื่อส่งเสริมการตระหนักด้านการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา  
และการดูแลสุขภาพให้กับประชาชนอันจะเป็นการกระตุ้นการเล่นกีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชน ตลอดจน  
การจัดทำแนวทางเพื่อสร้างกิจกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาสำหรับ  
ประชาชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุซึ่งจะเป็นการส่งเสริมกีฬามวลชนที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและกีฬาอาชีพ**  
**ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. อันดับการแข่งขันกีฬา ระดับนานาชาติ และ อันดับการแข่งขันกีฬา คนพิการนานาชาติ	อันดับที่ ๑ จาก การแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ ๒๙ (ในกีฬาสากล) และจากการ แข่งขันกีฬา อาเซียนพารา เกมส์ ครั้งที่ ๙	อันดับที่ ๖ จาก การแข่งขันกีฬา เอเชียนเกมส์ ครั้งที่ ๑๘ และ จากการแข่งขัน กีฬาเอเชียน พาราเกมส์ ครั้งที่ ๓	อันดับที่ ๑ จาก การแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ ๓๐ (ในกีฬาสากล) และจากการ แข่งขันกีฬา อาเซียนพารา เกมส์ ครั้งที่ ๑๐	อันดับที่ ๗ ของ เอเซียการแข่งขัน กีฬาโอลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๓๒ และ อันดับที่ ๕ จาก การแข่งขันกีฬา พาราลิมปิกเกมส์ ครั้งที่ ๑๖	อันดับที่ ๑ จาก การแข่งขันกีฬา ซีเกมส์ครั้งที่ ๓๑ (ในกีฬาสากล) และจากการ แข่งขันกีฬา อาเซียนพารา เกมส์ ครั้งที่ ๑๑
๓. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินงานตาม แผนงานการจัด การศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

### มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา กีฬาจังหวัด (Sport Hero) การส่งเสริมและอุดหนุนการพัฒนา การเตรียมความพร้อม การส่ง และจัดการแข่งขันกีฬาสำหรับคนพิการ และการปรับปรุงระบบพัฒนานักกีฬาตั้งแต่เยาว์วัย เริ่มตั้งแต่ระบบ การเสาะหานักกีฬาการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา การจัดทำเส้นทางพัฒนานักกีฬา การส่งเสริมโอกาส การแข่งขันกีฬาทุกระดับและการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการพัฒนากีฬาในระดับ ต่าง ๆ และการสร้างความภาคภูมิใจของบุคลากรการกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกมิติ

๒. พัฒนากีฬาเพื่อสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพอย่างเป็นระบบครบวงจร โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรการกีฬาภายในประเทศให้มีความเข้มแข็ง ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนากีฬาอาชีพให้เป็นที่ยอมรับและได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงอาชีพนักกีฬา และการ ส่งเสริมความสำเร็จและเชิดชูเกียรติบุคลากรการกีฬาในทุกระดับให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นถึงผลตอบแทนและ เกียรติยศในฐานะนักกีฬาและบุคลากรกีฬาที่สำคัญ นอกจากนี้การพัฒนากีฬาสู่ความสำเร็จในระดับอาชีพ นั้นยังรวมถึงการยกระดับมาตรฐานการแข่งขันและการบริหารจัดการกีฬาอาชีพสู่มาตรฐานสากลอันจะเป็น การแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จอย่างครบวงจรของวงการกีฬาไทยในภาพรวมด้วย

๓. พัฒนาการศึกษาให้มีมาตรฐาน โดยเริ่มจากการจัดการศึกษาและส่งเสริมการวิจัยด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาไปสู่การปรับเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาไปสู่การเป็น มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ นอกจากนี้ยังจะหมายความรวมถึงการให้บริการด้านวิชาการและการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของประเทศและการส่งเสริมและพัฒนากีฬาในภาพรวมสู่ความเป็นเลิศด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรม

### ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. ร้อยละการดำเนินงานตามแผนงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนงานวิจัยและองค์ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาที่จัดทำแล้วเสร็จ	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง	อย่างน้อย ๖ เรื่อง

### มาตรการและแนวทางปฏิบัติ

๑. พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการ ท่องเที่ยวและนันทนาการ โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาและสร้างรายได้จากการ ท่องเที่ยวเชิงกีฬาซึ่งถือเป็นแนวทางการท่องเที่ยวรูปแบบหนึ่งของประเทศไทยที่มีศักยภาพและสอดคล้อง กับแนวโน้มระดับสากล ตลอดจนการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับอุตสาหกรรมกีฬา อาทิ การพัฒนาระบบ Sport Intelligence Center (SIC) และการทำการศึกษาและพัฒนาเมืองกีฬาต้นแบบเพื่อให้เมืองอื่น ๆ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและการกีฬาเพื่อการท่องเที่ยวและนันทนาการในพื้นที่ ของตนด้วย

๒. รวบรวม จัดการ พัฒนาองค์ความรู้นวัตกรรมทางการกีฬาอย่างเป็นระบบ โดยการสร้าง เครือข่ายและจัดทำฐานข้อมูลกลางสำหรับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาและพัฒนาศูนย์ วิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างครบวงจรเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมทางการกีฬา และการ

ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาที่เป็นประโยชน์ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ อันจะนำไปสู่ประโยชน์ของวงการกีฬาของประเทศทั้งระบบ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการการบริหาร การจัดการการท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ**  
**ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ร้อยละความสำเร็จของโครงการตามแผนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๕

**มาตรการและแนวทางปฏิบัติ**

๒. ส่งเสริม พัฒนา ปรับปรุง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารการจัดการกีฬาทั้งระบบ โดยการกำหนดมาตรการและแผนงานที่มีส่วนผลักดันและขับเคลื่อนการดำเนินงานและประเมินผลการพัฒนาตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติภายใต้คณะกรรมการกีฬาชาติ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการออกกำลังกายและการกีฬา อาทิ แผนงานพัฒนาฐานข้อมูลด้านการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การพัฒนาการจดทะเบียนนักกีฬา บุคลากรทางกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ตลอดจนการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติทุกระดับ ๕ ปี และการส่งเสริมและพัฒนาการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในระดับท้องถิ่นให้แพร่หลายและทั่วถึง

## ประวัติความเป็นมาของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

สถาบันการพลศึกษา มีกำเนิดจากการที่กรมพลศึกษาที่ได้ดำเนินการผลิตครูพลศึกษามาเป็นเวลานาน โดยมีความเป็นมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๓๕ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริ ให้จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้นเป็นแห่งแรก ที่โรงเรียนเลี้ยงเด็กและตักปั้นหยา ถนนบำรุงเมือง เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” เป็นโรงเรียนหลวงสังกัดกรมศึกษาธิการ ประเภทโรงเรียนสอนวิชาพิเศษ ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน นักเรียนทุกคนได้รับทุนเล่าเรียนจากรัฐบาล และทำสัญญากับกรมศึกษาธิการเพื่อเป็นข้อผูกมัดไว้ว่า เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะต้องเข้ารับราชการครู และนอกจากจะต้องเซ็นสัญญากับกรมศึกษาธิการแล้ว ยังจำเป็นต้องมีผู้รับรองความประพฤติไว้เป็นหลักฐานด้วย โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญในช่วงระยะเวลาที่ประเทศมีความต้องการพัฒนาการศึกษาในเวลานั้น และในปี พ.ศ. ๒๔๔๑ ได้มีประกาศใช้หลักสูตรตามโครงการการศึกษาของไทยฉบับแรกในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพลศึกษา (ในสมัยนั้นเรียกว่า “วิชากายกรรม” หรือ “วิชาตัดตน” หรือ “วิชาการฝึกหัดร่างกาย” หรือ “วิชากายบริหาร”) ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีผู้ใดมีความรู้ที่จะสามารถสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ ดังนั้น เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งขณะนั้นมีบรรดาศักดิ์เป็นหลวงไพศาลศิลปศาสตร์ จึงได้แต่งตำรากายกรรมขึ้นมา ซึ่งนับว่าเป็นตำราพลศึกษาเล่มแรกของไทย เพื่อช่วยให้ครูสามารถนำไปเรียนด้วยตนเองแล้วนำมาสอนนักเรียน

วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๔๗ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการก่อตั้งองค์กรที่มีบทบาทสำคัญต่อการฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยที่มีชื่อเรียกว่า “สามัคยาจารย์สมาคม” โดยได้จัดตั้ง “สามัคยาจารย์สโมสรสถาน” ขึ้นบริเวณสวนกุหลาบวิทยาลัย ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๔๘ โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ ได้มีการบรรจุวิชากายบริหารไว้ในหลักสูตร เพื่อให้ครูที่สำเร็จจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์สามารถสอนวิชาพลศึกษาได้

ในปี พ.ศ. ๒๔๕๒ ได้มีการจัดตั้งสถานศึกษาวิชาพลศึกษาสำหรับครู ขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทย ในสามัคยาจารย์สโมสรสถาน เรียกว่า “สโมสรกายบริหาร” ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๔๕๖ จึงได้ปรับปรุงสโมสรกายบริหารขึ้นมาเป็น “ห้องพลศึกษากลาง” เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูไปดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และต่อมาเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๕๙ จึงได้มีประกาศยกระดับห้องพลศึกษากลางที่มีอยู่เดิมเป็น “โรงเรียนพลศึกษากลาง” ในปี พ.ศ. ๒๔๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมกระทรวงธรรมการ) ได้แก้ไขระเบียบการฝึกหัดครู โดยกำหนดชั้นครูมูลพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นตรี” (พ.ต.) ครูประถมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นโท” (พ.ท.) และครูมัธยมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นเอก” (พ.อ.)

วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ จึงได้จัดตั้งกรมพลศึกษาขึ้น โดยมีอำมาตย์เอก พระยาประมวญวิชาพลู (วงศ์ บุญ-หลง) รักษาการในตำแหน่งอธิบดีในระยะเริ่มแรก และในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๔๗๗ ได้แต่งตั้ง นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. (บุ่ง ศุภชลาศัย) มาดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษาเป็นคนแรก และได้ย้ายโรงเรียนพลศึกษากลางมาสังกัดกรมพลศึกษา และในวันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๘ นาวาโทหลวงศุภชลาศัย ได้ทำสัญญาเช่าที่ดินตำบลวังใหม่ อำเภอปทุมวัน ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อสร้างสนามกีฬาแห่งชาติ และอาคารพลศึกษากลาง เพื่อใช้เป็นที่ทำการของกรมพลศึกษาในปี พ.ศ. ๒๔๘๐ การก่อสร้างได้เสร็จสิ้นในปี พ.ศ. ๒๔๘๑ กรมพลศึกษา จึงได้ย้ายที่ทำการกรมจากกระทรวงธรรมการมาที่ทำการใหม่บริเวณกรีฑาสถานแห่งชาติ (สนามศุภชลาศัย)

พ.ศ. ๒๔๙๓ โรงเรียนพลศึกษากลาง ที่มีแต่เดิมนั้นได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา” จัดการเรียนการสอนแบบเต็มเวลา โดยรับนักเรียนชายที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (หลักสูตรที่ใช้สมัยนั้น)



เป็นนักเรียนประจำตลอดระยะเวลาเรียนตามหลักสูตร ๕ ปี โดยมีข้อกำหนดและระเบียบตามหลักสูตรใหม่นี้ว่า

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาตรี (พ.ต.)

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๓ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาโท (พ.ท.)

ผู้ที่สอบวิชาต่าง ๆ ผ่านได้ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๕ จะได้รับประกาศนียบัตรผู้สอนพลศึกษาเอก (พ.อ.)

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๗ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโครงการด้านการฝึกหัดครู โดยตั้งเป็นกรมการฝึกหัดครูขึ้นมา เพื่อรวบรวมการฝึกหัดครูในสังกัดต่าง ๆ มาไว้ด้วยกัน โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาจึงโอนไปสังกัดแผนกฝึกหัดครูพลานามัย กองโรงเรียนฝึกหัดครู จากนั้นอีกหนึ่งปีกรมพลศึกษาจึงได้จัดตั้ง “วิทยาลัยพลศึกษา” แทนโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา โดยจัดหลักสูตรการเรียน ๔ ปี และ ๒ ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิปริญญาตรีวิชาการศึกษาชั้นสูง(พลศึกษา) หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) และให้อยู่ภายใต้การดูแลและการดำเนินการของกรมพลศึกษาเมื่อวันที่ ๑ มกราคม ๒๔๙๘ โดยมีนายแพทย์บุญสม มาร์ติน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๐๑ กรมการฝึกหัดครูจึงได้ตั้งสถานศึกษาขึ้นมาใหม่ เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย” ขึ้นมาอีกแห่งหนึ่งเพื่อดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พลานามัย) หรือ ป.กศ. (พลานามัย) ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนไปเป็นครูในระดับประถมศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ จึงได้ยุบเลิกโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดยเป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา แต่ยังคงดำเนินการโดยกรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า วิทยาลัยวิชาการศึกษา (วศ.พลศึกษา) ซึ่ง ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนกลางและได้ออนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาไปให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาดำเนินการต่อไป

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษาจึงได้เปิดดำเนินการผลิตครูพลศึกษาในส่วนภูมิภาคโดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรก ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ได้เปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” เป็นแห่งที่สอง และมีการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัดต่าง ๆ เรื่อยมาจนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม ๑๗ แห่ง และในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้เปิดโรงเรียนกีฬาแห่งแรกของประเทศ โดยเริ่มเปิดที่ “โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี” และปัจจุบันมีโรงเรียนกีฬาในสังกัดรวม ๑๑ โรงเรียน

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครู จากผู้ที่มีวุฒิกศษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ ทำให้กรมพลศึกษาเริ่มหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี โดยในระยะแรกได้จัดทำโครงการร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู ให้วิทยาลัยครูรับวิทยาลัยพลศึกษาเข้าสมทบทางวิชาการเพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๑ ในขณะที่เดียวกันก็พยายามหาแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้มีพระราชบัญญัติ ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งให้มีการจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และให้โอนกรมพลศึกษามาสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยเปลี่ยนชื่อจากกรมพลศึกษา เป็น “สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ” ทำให้วิทยาลัยพลศึกษา ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๑ โรงเรียน ย้ายมาสังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาด้วย

๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๘ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษาและออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘ เป็นต้นไป ซึ่งส่งผลให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี

จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ระยะเวลาหนึ่งแล้วนั้น ทางสภาสถาบันการพลศึกษาได้เล็งเห็นว่าในบางมาตรายังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬาของสถาบันการพลศึกษา เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ รวมทั้งในระดับนานาชาติ สถาบันจึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการแก้ไข

๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นไป โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกได้

#### ตราประจำสถาบันการพลศึกษา



ตราสถาบันการพลศึกษา เป็นรูปพระพลบดีทรงช้างเอราวัณอยู่เหนือก้อนเมฆซ้อนทับอยู่บนเครื่องหมายสามห่วง (เขียว ขาว เหลือง) บรรจุอยู่ในวงรี พื้นสีน้ำเงินขอบนอกเป็นสีเหลืองทอง มีชื่อสถาบันการพลศึกษาภาษาไทยอยู่ส่วนบน และชื่อภาษาอังกฤษอยู่ที่ส่วนล่างของขอบสีเหลืองทอง และมีลายประจำยามอยู่ทั้งสองด้านระหว่างชื่อภาษาไทยกับชื่อภาษาอังกฤษ อักษรชื่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และลายประจำยามเป็นสีเขียวขอบนอกของตราเป็นสีน้ำเงินขนาดเล็ก

#### สีประจำสถาบันการพลศึกษา

สีเขียว : พลศึกษา

สีขาว : พุทธศึกษา

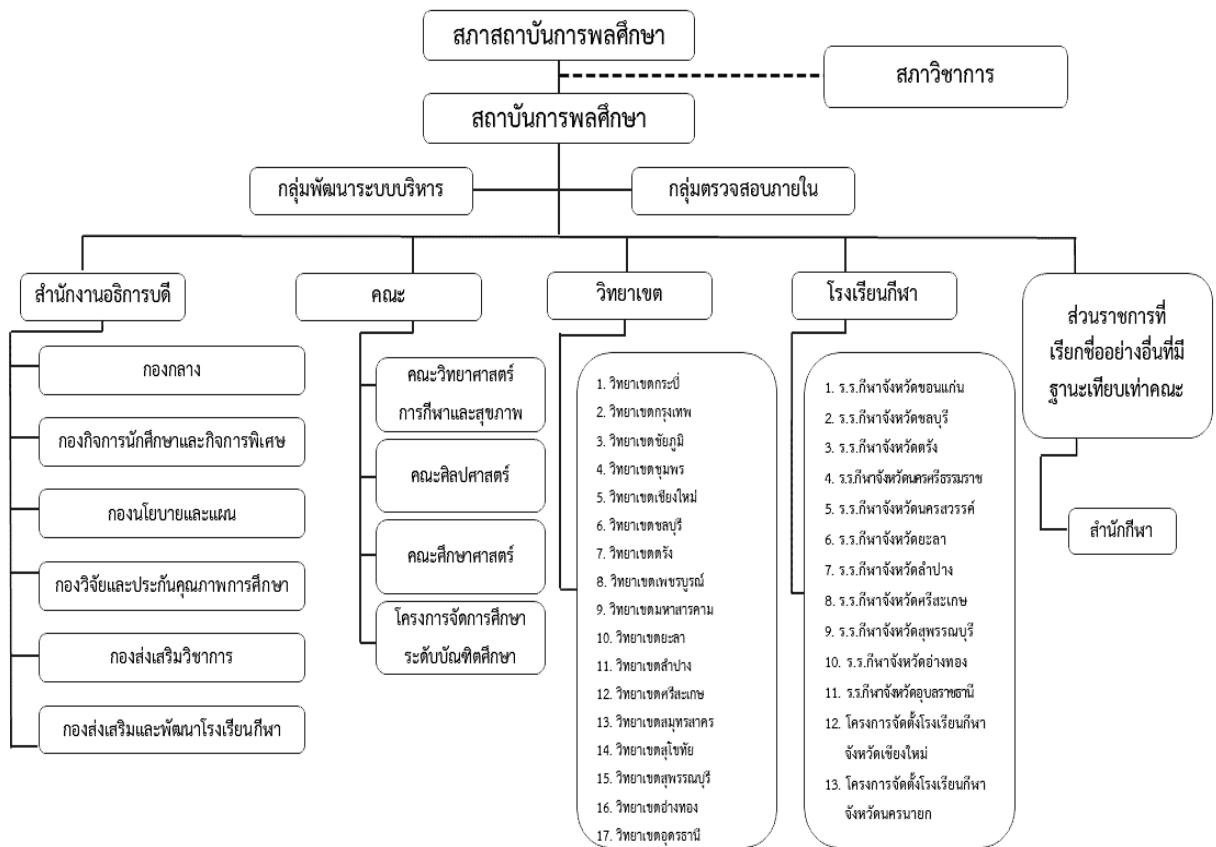
สีเหลือง : จริยศึกษา

**ข้อมูลพื้นฐานของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)**

ตามพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๗ ได้กำหนดให้สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และบุคลากรในด้านที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจทำการสอน ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการ การให้บริการชุมชน การใช้และพัฒนาเทคโนโลยี เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แก่ท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา นันทนาการ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย รวมถึงการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

สถาบันการพลศึกษาจึงเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางที่จัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านพลศึกษาและกีฬา ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และระดับบัณฑิตศึกษา มีภารกิจเช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษาทั่วไป คือ จัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ วิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เป็นองค์กรระดับกรมในสังกัดกระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา โดยมีสำนักงานอธิการบดีทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของวิทยาเขต ๑๗ แห่ง และโรงเรียนกีฬา ๑๓ โรงเรียน สำนักงานอธิการบดี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๓๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองไม้แดง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี

**• โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสถาบันการพลศึกษา**



• การจัดการศึกษาและหลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอน

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนกีฬา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้มีความรู้ทางวิชาการควบคู่ไปกับการพัฒนากีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งระดับประถมศึกษา (ป.๔ - ป.๖) จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี และระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาจำนวน ๑๓ แห่ง โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับโรงเรียนกีฬา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖ ปัจจุบันสถาบันการพลศึกษา จัดการเรียนการสอน ชนิดกีฬาต่าง ๆ เพื่อมุ่งพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยงาน	ชนิดกีฬาที่เปิดสอน	รวม
๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส แอนด์บอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น	๗
๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ ยูโด ยกน้ำหนัก บาสเกตบอล ฮอกกี้	๗
๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	กรีฑา ยิมนาสติกศิลป์ จักรยาน เทควันโด เรือพาย เบสบอล แอนด์บอล	๗
๔	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	กรีฑา ยิงธนู ยิงปืน ฟุตซอล ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น ยูโด	๘
๕	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	กรีฑา กอล์ฟ จักรยาน ยิงธนู เทควันโด เรือพาย ฮอกกี้ วอลเลย์บอล	๘
๖	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ มวยปล้ำ มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก คาราเต้โด	๘
๗	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	กรีฑา ยกน้ำหนัก ฟุตบอล ฟันดาบ เซปักตะกร้อ มวยสากลสมัครเล่น	๖
๘	โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	กรีฑา ยิงธนู ฟุตบอล ฟุตซอล ยูโด ปั่นจักสีลัด เรือพาย มวยไทยสมัครเล่น มวยสากลสมัครเล่น	๙
๙	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	กรีฑา ฟุตบอล เซปักตะกร้อ จักรยาน มวยไทยสมัครเล่น ยิงธนู	๖
๑๐	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	มวยปล้ำ มวยสากลสมัครเล่น ยูโด เซปักตะกร้อ ฟุตบอล แอนด์บอล	๖
๑๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	กรีฑา วูตน้ำ ฟุตบอล วอลเลย์บอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน เซปักตะกร้อ เทนนิส ยิงปืน ยกน้ำหนัก ยูโด มวยปล้ำ คาราเต้โด วูซู เทควันโด ยิมนาสติกศิลป์ เบสบอล	๑๗
๑๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรีฑา ยกน้ำหนัก ฟุตซอล วอลเลย์บอล มวยสากลสมัครเล่น เรือพาย เทควันโด	๗
๑๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	กรีฑา จักรยาน คาราเต้โด เซปักตะกร้อ มวยสากลสมัครเล่น เรือพาย มวยปล้ำ แอนด์บอล	๘

๒. ระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขต

จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มาระยะหนึ่ง ทางสภาสถาบันการพลศึกษา ได้เล็งเห็นว่าสถาบันการพลศึกษาต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬา เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและเป็นแหล่งผลิตบุคลากรด้านพลศึกษาและกีฬา สอดรับการเปิดประชาคมอาเซียนรวมทั้งการพัฒนาประเทศ จึงได้มีการตั้งคณะกรรมการขึ้นมาแก้ไขจนกระทั่งสำเร็จถูกล่วงเป็นพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เป็นต้นมา โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษามีอำนาจจัดการศึกษาในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกได้ หลักสูตรที่เปิดการเรียนการสอนทั้งหมด ๑๗ วิทยาเขต ประกอบด้วย ๓ คณะวิชา ดังนี้

คณะวิชา	ระดับปริญญาตรี
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา ๓. สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ๑. สาขาวิชาสื่อสารการกีฬา ๒. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑. สาขาวิชาการบริหารจัดการการกีฬา ๒. สาขาวิชาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี) ๒. สาขาวิชาสุขศึกษา (๕ ปี) ๓. สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี) ๔. สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (๕ ปี)
คณะวิชา	ระดับปริญญาโท
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) • สาขาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) • สาขาวิชาพลศึกษา

• ข้อมูลนักเรียน

ด้านการศึกษา	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
จำนวนนักเรียน (คน)	๓,๙๑๐	๓,๙๗๖	๔,๐๗๓
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	๕๙๒	๔๗๕	-
จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา (คน)	๑๓๑	๒๑๕	-
ด้านการกีฬา			
จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (คน)	๑,๖๕๕	๑,๘๐๒	๑,๖๙๕
จำนวนเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับชาติ (เหรียญ)	๖๕๗	๘๖๒	๙๕๙
จำนวนผู้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (คน)	๓๒๘	๖๙๗	๔๘๙
จำนวนเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ (เหรียญ)	๒๙	๑๕๖	๘๕

ที่มา : ฝ่ายโรงเรียนกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๐

หมายเหตุ การนับจำนวนรางวัลที่ได้รับจากการแข่งขัน นับเฉพาะอันดับที่ ๑ หรือเหรียญทอง

• แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	๓๘๐
๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	๓๘๐
๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	๓๘๐
๔	โรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	๓๘๐
๕	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	๓๘๐
๖	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	๓๘๐
๗	โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	๓๘๐
๘	โรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	๓๘๐
๙	โรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	๓๘๐
๑๐	โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	๓๘๐
๑๑	โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	๖๕๐
๑๒	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	๓๘๐
๑๓	โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	๓๘๐
รวมทั้งสิ้น		๕,๒๑๐

ที่มา : ฝ่ายโรงเรียนกีฬา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๐

• ข้อมูลนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา (คน)	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
• คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๔,๐๔๑	๓,๕๙๕	๓,๘๓๔
• คณะศิลปศาสตร์	๒,๑๔๑	๒,๑๒๓	๒,๔๖๖
• คณะศึกษาศาสตร์	๑๒,๙๘๓	๑๑,๒๘๐	๑๐,๕๕๔
รวม	๑๙,๑๖๕	๑๖,๙๙๘	๑๖,๘๔๔

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาทุกชั้นปีในปีการศึกษานั้น ๆ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ปีการศึกษา		
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙
• คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๕๓๑	๖๑๗	๗๓๖
• คณะศิลปศาสตร์	๒๕๕	๓๑๕	๓๕๒
• คณะศึกษาศาสตร์	๑,๘๕๙	๒,๔๒๑	๒,๕๘๑
รวม	๒,๖๔๕	๓,๓๕๓	๓,๖๖๙

หมายเหตุ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาหลักสูตร

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๐

• แผนการรับนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

คณะวิชา	ระดับปริญญาตรี	จำนวนนักศึกษา (คน)
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) ๑. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย ๒. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา ๓. สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ	๑,๑๗๐
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) ๑. สาขาวิชาสื่อสารการกีฬา ๒. สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) ๑. สาขาวิชาการบริหารจัดการกีฬา ๒. สาขาวิชาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ	๑,๑๔๐
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.) ๑. สาขาวิชาพลศึกษา (๕ ปี) ๒. สาขาวิชาสุขศึกษา (๕ ปี) ๓. สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา (๕ ปี) ๔. สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ (๕ ปี)	๑,๙๕๐
คณะวิชา	ระดับปริญญาโท	
คณะศิลปศาสตร์	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.) • สาขาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	๑๐
คณะศึกษาศาสตร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) • สาขาวิชาพลศึกษา	๑๐๐

ที่มา : กองส่งเสริมวิชาการ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๐

• ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ปีงบประมาณ (คน)		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐
บุคลากรสายสนับสนุน	๑๒๐	๑๑๙	๑๑๗
บุคลากรสายผู้สอน (ครู และคณาจารย์)	๘๑๓	๘๒๖	๘๑๓
ลูกจ้างประจำ	๑๘๙	๑๖๗	๑๕๑
พนักงานราชการ	๘๑	๔๙	๔๔

ที่มา : กลุ่มการเจ้าหน้าที่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๐

• ข้อมูลคณาจารย์

คณะ	จำนวนคณาจารย์ จำแนกตามคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ (คน)											
	ป.โท				ป.เอก				รวม			
	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.	อ.	ผศ.	รศ.	ศ.
วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	๘๐	๔๕	-	-	๑๕	๑๖	-	-	๙๕	๖๑	-	-
ศิลปศาสตร์	๙๙	๔๖	-	-	๑๘	๑๗	๑	-	๑๑๗	๖๓	๑	-
ศึกษาศาสตร์	๑๓๖	๗๓	๒	-	๒๖	๓๓	๑	-	๑๖๒	๑๐๖	๓	-
รวม	๓๑๕	๑๖๔	๒	-	๕๙	๖๖	๒	-	๓๗๔	๒๓๐	๔	-
รวมทั้งหมด	๔๘๑				๑๒๗				๖๐๘			

ที่มา : กลุ่มการเจ้าหน้าที่ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๐

• ข้อมูลงบประมาณ

(หน่วย : ล้านบาท)

ปีงบประมาณ	งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น	รวม
๒๕๕๖	๕๖๐.๙๐๖๗	๕๒๔.๕๑๓๕	๙๔๓.๒๔๗๗	๒๖๔.๘๕๘๒	๘๑.๑๗๗๙	๒,๓๗๔.๗๐๔๐
๒๕๕๗	๕๖๐.๕๐๕๒	๕๑๔.๐๗๙๓	๙๓๓.๘๗๐๐	๒๗๙.๘๘๕๙	๕๘.๐๓๔๔	๒,๓๔๖.๓๗๔๘
๒๕๕๘	๕๕๓.๕๕๖๗	๔๖๕.๕๘๐๕	๙๐๔.๘๔๒๓	๓๘๐.๘๕๕๔	๔๒.๐๘๔๔	๒,๓๒๖.๙๖๙๓
๒๕๕๙	๕๖๙.๕๖๐๓	๔๗๓.๐๗๐๙	๑,๒๖๕.๕๑๐๓	๓๘๙.๐๐๗๐	๔๐.๒๖๔๔	๒,๗๓๗.๔๑๒๙
๒๕๖๐	๕๓๗.๒๖๖๑	๔๘๐.๒๓๔๓	๑,๒๒๔.๒๙๓๐	๓๒๒.๗๑๐๑	๙๖.๗๘๖๗	๒,๖๖๑.๒๙๐๘

ที่มา : กองนโยบายและแผน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๐

• ข้อมูลด้านการวิจัย

ปีงบประมาณ	งบประมาณ (ล้านบาท)	ผลงานวิจัย (เรื่อง)
๒๕๕๖	๕.๖๗๙๔	๑๑
๒๕๕๗	๔.๑๙๓๔	๑๘
๒๕๕๘	๘.๓๐๐๐	๑๗
๒๕๕๙	๘.๗๕๗๔	๒๒
๒๕๖๐	๑๐.๒๐๐๘	๒๓

ที่มา : กองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ต.ค. ๒๕๖๐

• ข้อมูลด้านการบริการวิชาการ / การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

การบริการวิชาการเป็นภารกิจหลักอีกอย่างหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา สถาบันการพลศึกษา ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและในด้านที่สถาบันมีความเชี่ยวชาญให้บริการทางวิชาการ อาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจจะคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม โดยให้บริการทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานอิสระ หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน และสังคมโดยกว้าง รูปแบบการให้บริการทางวิชาการมีความหลากหลาย เช่น การอนุญาตให้ใช้ประโยชน์ทรัพยากรของสถาบันเป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ การให้คำปรึกษา ให้การอบรม จัดประชุมสัมมนา หรือเพื่อชี้แนะสังคม การให้บริการวิชาการ นอกจากเป็นการทำประโยชน์



ให้สังคมแล้ว สถาบันยังได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ คือ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ อันจะนำมาสู่การพัฒนาหลักสูตร มีการบูรณาการเพื่อใช้ประโยชน์ทางด้านจัดการเรียนการสอน พัฒนา ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งงานของนักศึกษาและเป็นการสร้างรายได้ของสถาบันจากการให้บริการทางวิชาการ ทั้งนี้ สถาบันการพลศึกษาได้กำหนดพื้นที่รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ดังนี้

หน่วยงาน	กลุ่มจังหวัดที่รับผิดชอบ
วิทยาเขตกระบี่	กระบี่ พังงา และภูเก็ต
วิทยาเขตกรุงเทพ	กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว
วิทยาเขตชลบุรี	ชลบุรี ฉะเชิงเทรา ระยอง จันทบุรี และตราด
วิทยาเขตชัยภูมิ	ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ และขอนแก่น
วิทยาเขตชุมพร	ชุมพร ระยอง ประจวบคีรีขันธ์ และสุราษฎร์ธานี
วิทยาเขตเชียงใหม่	เชียงใหม่ ลำพูน แม่ฮ่องสอน และเชียงราย
วิทยาเขตตรัง	ตรัง พัทลุง สตูล และนครศรีธรรมราช
วิทยาเขตเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์ พิษณุโลก และพิจิตร
วิทยาเขตมหาสารคาม	มหาสารคาม นครพนม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ และมุกดาหาร
วิทยาเขตยะลา	ยะลา สงขลา นราธิวาส และปัตตานี
วิทยาเขตลำปาง	ลำปาง แพร่ น่าน และพะเยา
วิทยาเขตศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ สุรินทร์ อุบลราชธานี ยโสธร และอำนาจเจริญ
วิทยาเขตสมุทรสาคร	สมุทรสาคร สมุทรสงคราม นครปฐม เพชรบุรี และสมุทรปราการ
วิทยาเขตสุโขทัย	สุโขทัย กำแพงเพชร ตาก และอุตรดิตถ์
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	สุพรรณบุรี กาญจนบุรี ราชบุรี อุทัยธานี และพระนครศรีอยุธยา
วิทยาเขตอ่างทอง	อ่างทอง สิงห์บุรี สระบุรี ลพบุรี นครสวรรค์ และชัยนาท
วิทยาเขตอุดรธานี	อุดรธานี หนองคาย สกลนคร เลย หนองบัวลำภู และบึงกาฬ

• ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐

**ปรัชญา** “พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”

**วิสัยทัศน์** “เป็นสถาบันชั้นนำในระดับภูมิภาคอาเซียน ที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬา

นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ที่มีคุณภาพ”

**พันธกิจ**

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

๔. ให้บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนและสังคม

๕. อนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ  
ทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๗. สร้างความร่วมมือและจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน

**อัตลักษณ์** “ทักษะดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา พัฒนาสังคม”

**เอกลักษณ์** “เป็นสถาบันที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ  
วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ”

#### **ค่านิยมหลัก ๕ ประการ “SMILE” ดังนี้**

๑) มีจิตบริการ (Service Mind) หมายถึง การให้บริการด้วยความเข้าใจในความต้องการ  
ของผู้รับบริการอย่างถูกต้องรวดเร็ว ด้วยความกระตือรือร้น ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

๒) ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม (Morality) หมายถึง ยึดมั่นในหลักระเบียบวินัย  
ดำเนินกิจการต่าง ๆ ตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามมาตรฐานคุณธรรม  
จริยธรรม วัฒนธรรม และธรรมาภิบาล

๓) มีการทำงานเป็นองค์กรรวม (Integrity) หมายถึง การมีส่วนร่วมในการทำงาน มุ่งสู่  
เป้าหมายขององค์กร มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน โดยยึดหลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

๔) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) หมายถึง องค์กรที่มีการ  
ปฏิบัติงานโดยใช้ความรู้เป็นพื้นฐาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง  
ปฏิบัติงานให้ดีขึ้นตลอดเวลา และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างเหมาะสม

๕) มุ่งประสิทธิภาพของงาน (Efficiency) หมายถึง การมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่าง  
เต็มความสามารถเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษาทางด้านการศึกษา  
พลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษา  
ที่พึงประสงค์ของสังคม

๒. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๓. การส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและการสร้าง  
นวัตกรรม ด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ

๔. การส่งเสริมและสนับสนุนการให้บริการทางวิชาการกีฬาและอาคารสถานที่แก่สังคม

๕. การส่งเสริมและสนับสนุนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน

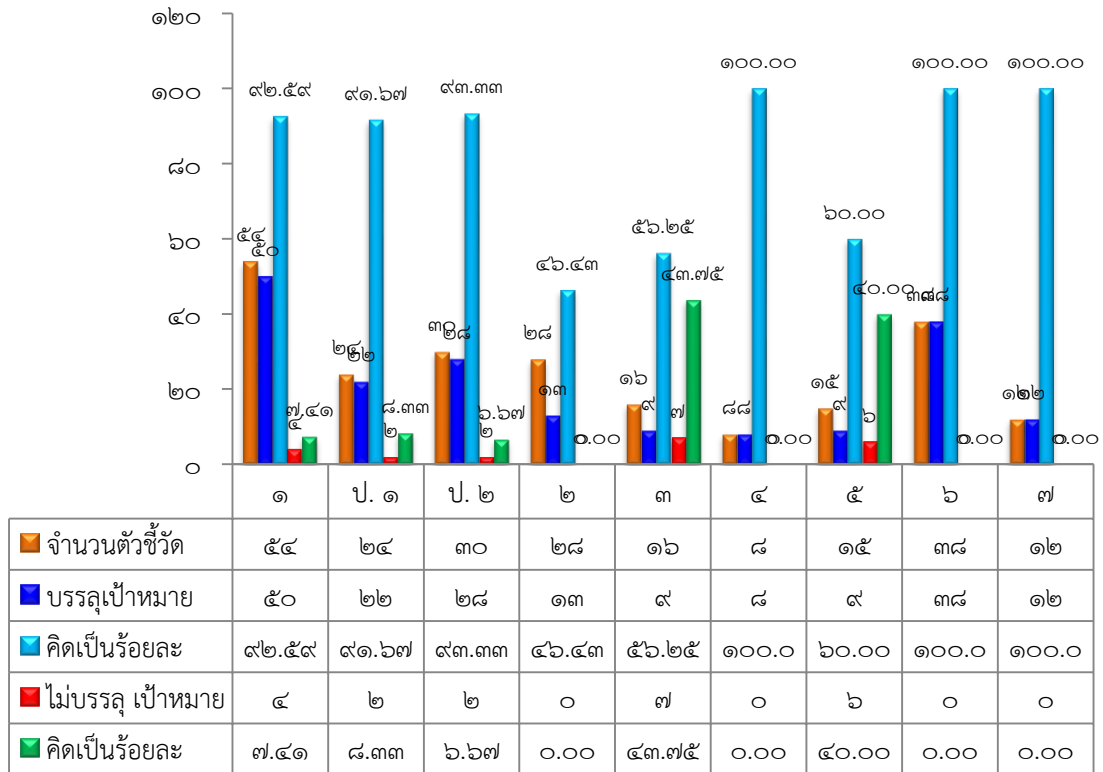
และกีฬาไทย

๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. การส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการและกีฬากับประเทศ

ในกลุ่มประชาคมอาเซียน

### ผลการดำเนินงาน



ที่มา : สรุปรายงานผลการประเมินยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ (ณ สิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙)

จากการประเมินยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ (ณ สิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙) ซึ่งสะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ สิ้นสุดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙) จากจำนวนตัวชี้วัดทั้ง ๗ ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑๗๑ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๑๓๙ ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๙ โดยยุทธศาสตร์ที่มีการบรรลุตามตัวชี้วัดสูงที่สุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ และยุทธศาสตร์ที่ ๗ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ส่วนประเด็นยุทธศาสตร์ที่มีการบรรลุเป้าหมายต่ำสุดคือ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ร้อยละ ๔๖.๔๓ รองลงมาคือ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และวิทยาศาสตร์สุขภาพ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๕๖.๒๕

ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ สำเร็จลุล่วงไปได้ แต่ยังมีบางประเด็นที่เป็นอุปสรรคในการบรรลุตามตัวชี้วัดและการดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษา ได้แก่ การขาดอัตรากำลังของข้าราชการทั้งสายผู้สอนและสายสนับสนุน เนื่องจากมีอัตรากำลังที่เป็นข้าราชการค่อนข้างน้อย อัตรากำลังเดิมที่มีอยู่ไม่เพียงพอต่อการขยายการจัดการศึกษา ประกอบกับช่วงระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ มีข้าราชการเกษียณอายุจำนวนมาก รวมทั้งด้านปริมาณงานวิจัย พบว่า ครูและอาจารย์มีภารกิจที่นอกเหนือจากจัดการเรียนการสอนและการวิจัยแล้ว ยังต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นหลายประการ เช่น งานฝึกสอนกีฬา งานบริการวิชาการและอาคารสถานที่ งานธุรการ และงานทะเบียน เป็นต้น จึงส่งผลให้งานวิจัยของสถาบันการพลศึกษามีจำนวนน้อย

## แนวคิดในการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

สถาบันการพลศึกษา เป็นสถาบันระดับอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทาง คือ ทางด้านการกีฬา มีภารกิจ ๔ ด้าน เหมือนกับมหาวิทยาลัยทั่วไป คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีหน่วยงานเพื่อดำเนินงานให้บรรลุตามภารกิจดังกล่าว คือ สำนักงานอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา ๑๗ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ๑๓ โรงเรียน วิทยาเขตทั้ง ๑๗ แห่ง ดำเนินการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ส่วนโรงเรียนกีฬา ดำเนินการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้สถาบันการพลศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ทางด้านกีฬาเป็นที่ยอมรับไม่เฉพาะในประเทศเท่านั้น แต่รวมถึงในกลุ่มประชาคมอาเซียน นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนสถานะจาก “สถาบันการพลศึกษา” เป็น “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” จึงต้องมีวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาอย่างชัดเจน สถาบันการพลศึกษา จะเป็นหนึ่งทางการศึกษาด้านการกีฬาเพียงแค่นี้ในประเทศไม่ได้ ต้องมีการพัฒนาเพื่อนำไปสู่ความเป็นหนึ่งในกลุ่มประชาคมอาเซียน ซึ่งปัจจุบันมีทั้งหมด ๑๐ ประเทศ จำเป็นต้องมีแนวทางการพัฒนาและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อให้สถาบันการพลศึกษาดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ มีความเป็นสากล และเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

### แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาสถาบันการพลศึกษาใน ๒ มิติ คือ มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง (ด้านการศึกษาและด้านกีฬา) และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา (การศึกษา การวิจัย การบริการ วิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม) โดยมีการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก และประเทศในปัจจุบัน เช่น

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. (ร่าง) พระราชบัญญัตินโยบายการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ...
๓. (ร่าง) พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พ.ศ. ...
๔. (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๗. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)
๘. แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๙. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)
๑๐. ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

### มิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง

#### ๑. ด้านการศึกษา

การจัดการศึกษา ถือเป็นภารกิจหลักของสถาบันการศึกษาทุกระดับ เพราะวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันการศึกษา เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพตามศาสตร์และสาขาวิชาที่จัดขึ้น ให้มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งในการพัฒนาด้านการศึกษามีประเด็นที่ต้องพัฒนาที่สำคัญ คือ หลักสูตร และการจัดการศึกษา

**๑.๑ หลักสูตร** หลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการศึกษาที่ต้องการให้หลักสูตรเป็นตัวช่วยในการพัฒนาบุคคลต่าง ๆ ให้เป็นคนที่มีความรู้ความสามารถและพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้หลักสูตรยังช่วยทำให้แต่ละบุคคล สามารถกำหนดแนวทางในการประกอบอาชีพตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ ตลอดจนช่วยพัฒนาประเทศชาติไปสู่ความเจริญต่อไป

ในการพัฒนาด้านหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรมีความเป็นพลวัต หลักสูตรที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งจะเหมาะสมสอดคล้องกับช่วงเวลานั้นๆ ดังนั้น เมื่อสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงย่อมส่งผลกระทบต่อหลักสูตรซึ่งการพัฒนาหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา เพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เน้นการพัฒนาหลักสูตร โดยมีกรอบการพัฒนา ดังนี้

**๑.๑.๑ หลักสูตรครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการกีฬา** เช่น วิทยาศาสตร์การกีฬา การออกกำลังกาย การฝึกสอนกีฬา การส่งเสริมสุขภาพ พลศึกษาและกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การสื่อสารการกีฬา เทคโนโลยีการกีฬา เป็นต้น โดยแบ่งออกเป็น ๔ คณะวิชา ได้แก่

๑. คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	
ระดับปริญญาตรี	๑) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา โดยมีจุดเน้น แยกเป็น <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา</li> <li>- ชีวกลศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา</li> <li>- จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา</li> <li>- โภชนาการการออกกำลังกายและกีฬา</li> </ul> ๒) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา ๓) สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ โดยมีจุดเน้น แยกเป็น <ul style="list-style-type: none"> <li>- การส่งเสริมสุขภาพเด็ก</li> <li>- การส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ</li> </ul>
ระดับปริญญาโท	๑) สาขาวิชาสมรรถนะทางการกีฬาขั้นสูง ๒) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การฝึกสอนกีฬา ๓) สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ
๒. คณะพลศึกษา	
ระดับปริญญาตรี	๑) สาขาวิชาพลศึกษา ๒) สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ๓) สาขาวิชาสุขศึกษา ๔) สาขาวิชาพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ๕) สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา ๖) สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ
ระดับปริญญาโท	๑) สาขาวิชาพลศึกษา ๒) สาขาวิชาการบริหารพลศึกษา
ระดับปริญญาเอก	สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา

๓. คณะบริหารจัดการกีฬา	
ระดับปริญญาตรี	๑) สาขาวิชาการบริหารจัดการกีฬา ๒) สาขาวิชาการบริหารจัดการธุรกิจสุขภาพ ๓) สาขาวิชาสื่อสารกีฬา โดยมีจุดเน้น แยกเป็น - โฆษณาและประชาสัมพันธ์ทางการกีฬา - สื่อสารมวลชนและสื่อดิจิทัลทางการกีฬา ๔) สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ โดยมีจุดเน้น แยกเป็น - ภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน
ระดับปริญญาโท	๑) สาขาวิชาการบริหารจัดการกีฬา ๒) สาขาวิชาสื่อสารการกีฬา ๓) สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ
ระดับปริญญาเอก	๑) สาขาวิชาการบริหารจัดการกีฬา ๒) สาขาวิชาสื่อสารการกีฬา ๓) สาขาวิชาการท่องเที่ยวและนันทนาการ
๔. คณะเทคโนโลยีการกีฬา	
ระดับปริญญาตรี	๑) สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา ๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการกีฬา ๓) สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ทางการกีฬา
ระดับปริญญาโท	๑) สาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา ๒) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการกีฬา ๓) สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์ทางการกีฬา

**๑.๑.๒ หลักสูตรมีความโดดเด่น และมีจุดเน้น** มุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น เช่น คณะพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษานั้นจะมีวิชาการเรียนการสอนที่ต่างจากพลศึกษาของมหาวิทยาลัยอื่น คือ นอกจากวิชาการศึกษา วิชาความเป็นครู วิชาทางพลศึกษาแล้ว สถาบันยังเพิ่มความเป็นการศึกษาเข้าไปอีก ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะและการสอน (เล่นเป็นสอนเป็น) กลุ่มวิชาการตัดสิน (ให้ตัดสินเป็น) และกลุ่มกลวิธีการฝึก (ให้เป็นผู้ฝึกสอนได้)

มีจุดเน้นในแต่ละสาขา ของแต่ละคณะ เพื่อให้แต่ละวิทยาเขตสามารถนำไปเปิดการเรียนการสอนตามความถนัดและบริบทของตัวเอง เช่น คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา แยกจุดเน้นเป็น สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา ชีวกลศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา จิตวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา และโภชนาการการออกกำลังกายและกีฬา เป็นต้น

**๑.๑.๓ หลักสูตรมีความเป็นวิชาการ / วิชาชีพหรือปฏิบัติการ** หลักสูตรต้องมีการส่งเสริมกระบวนการผลิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์งานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและสากลได้ โดยแบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑) **หลักสูตรทางวิชาการ** มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเน้นความรู้ และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๒) **หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ** มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพหรือมีสมรรถนะและทักษะ ด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ ปัจจุบัน หลักสูตรทั้ง ๒ กลุ่ม ในสถาบันการพลศึกษาดำเนินการ ได้แก่

- คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาการ
- คณะศึกษาศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิชาชีพ (มีองค์การวิชาชีพกำกับดูแล คือ ครูสภา)

ในหลักสูตรทางวิชาชีพนี้ ทางสำนักงานการอุดมศึกษาได้ให้ทางเลือกอีกว่า ถ้าต้องการสร้าง หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพแต่ไม่มีองค์การวิชาชีพกำกับดูแล ทางสถานศึกษาสามารถ สร้างหลักสูตรทางปฏิบัติการได้ ดังนั้น ในปี ๒๕๖๑ ทางสถาบันการพลศึกษาจะมีการสร้างหลักสูตร บางสาขา ทั้ง ๒ คณะ ให้เป็นหลักสูตรทางปฏิบัติการ แล้วเลือกวิทยาเขตในการจัดการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยเชิญผู้ใช้บัณฑิต หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพตรงกับความต้องการ เนื่องจากการ มีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลดีต่อการขับเคลื่อนในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมย่อมเกิดความ ภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารและพัฒนาหลักสูตร

แผนการพัฒนาหลักสูตร	
หลักสูตร	ปีการศึกษาที่เปิดสอน
หลักสูตรเดิม วิชาการ / วิชาชีพ มีความโดดเด่น มีจุดเน้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
หลักสูตรเดิม (บางสาขาวิชา / บางวิทยาเขต) ปฏิบัติการ มีความโดดเด่น มีจุดเน้น การมีส่วนร่วม	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
หลักสูตรใหม่ วิชาการ / วิชาชีพ หรือ ปฏิบัติการ มีความโดดเด่น มีจุดเน้น การมีส่วนร่วม	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตรนานาชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมายเหตุ รองรับอุตสาหกรรมการกีฬา

๑.๒ **การจัดการศึกษา** ปัจจุบันการจัดการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาเป็นการศึกษาใน ระบบที่กำหนดระยะเวลาเรียน การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่แน่นอน ทำให้ไม่เอื้อต่อการพัฒนา ของนักกีฬาที่จะทำการเก็บตัวฝึกซ้อม และเข้าร่วมแข่งขัน ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจะจัดทำระเบียบ เกี่ยวกับการศึกษา ๒ เรื่อง คือ

๑) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนทั่วไป โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ....

๒) การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา โดยออกข้อบังคับ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา พ.ศ. ....

## ๒. ด้านการกีฬา

สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่จัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาด้านการศึกษาควบคู่กับด้านการศึกษา แต่ผลผลิตของสถาบันการพลศึกษาในปัจจุบันยังไม่สามารถรับใช้วงการกีฬาของประเทศไทยได้อย่างครอบคลุม โดยเฉพาะ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจะดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับการผลิตนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ประกอบด้วย ๓ หน่วยงาน ได้แก่

**๒.๑ สำนักกีฬา** เป็นหน่วยงานในการบริหาร วางแผนการฝึกนักกีฬาชนิดต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ สำหรับเข้าร่วมแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยประสานงานตลอดจัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสมาคมกีฬาและองค์กรวิชาชีพทางการกีฬาที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) กำหนดชนิดกีฬาที่เปิดสอนในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาให้สอดคล้องกับรายการแข่งขันกีฬาในระดับชาติและนานาชาติ โดยกระจายชนิดกีฬาให้ครอบคลุมทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และมีความเชื่อมโยงเพื่อส่งต่อการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ จากโรงเรียนกีฬาไปวิทยาเขตอย่างต่อเนื่อง

๒) จัดหาผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญด้านกีฬาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในชนิดกีฬาต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักกีฬาทั้งในวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬา

๓) วางแผนด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ รองรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาชนิดต่าง ๆ

๔) วางแผนด้านสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ เช่น สนับสนุนค่าตอบแทนในการฝึกซ้อมกีฬา สนับสนุนเครื่องแต่งกายอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมกีฬา เช่น เสื้อผ้ากีฬา และรองเท้ากีฬาฯ พร้อมสนับสนุนทุนการศึกษา เงินรางวัลจากการสร้างผลงานและเชิดชูเกียรติ

๕) จัดทำแผนการฝึกกีฬา พัฒนารูปแบบการฝึกซ้อม และพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

๖) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในรายการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ

๗) ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยทั้งในรอบคัดเลือก/มหกรรม

๘) จัดการแข่งขันกีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย และการแข่งขันกีฬาสถาบันการพลศึกษาแห่งประเทศไทย

**๒.๒ ศูนย์ฝึกกีฬาและพัฒนาบุคลากรการกีฬา** เป็นศูนย์พัฒนาอาจารย์และนักศึกษาทางด้านกีฬา โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

๑) จัดทำหลักสูตรผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๒) อบรมพัฒนาผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา

๓) ดำเนินงานร่วมกับสมาคมกีฬาในการทดสอบและประเมินผลการเป็นผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินกีฬา

**๒.๓ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา** เป็นศูนย์ที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนการประยุกต์ใช้สหวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาในการฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา การวิจัยและพัฒนาทางการกีฬา โดยเฉพาะด้านสรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาการกีฬา และโภชนาการกีฬารวมถึงประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิทยาศาสตร์การกีฬากับองค์กรกีฬาอื่นๆ ทั้งในและต่างประเทศ



## มิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา

ตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย ๔ ด้าน คือ ด้านการศึกษา (จัดการเรียนการสอน) ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม และด้านทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งนี้ด้านการศึกษาก็ได้กล่าวไปแล้วข้างต้นในมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง ดังนั้น ในภารกิจอีก ๓ ด้าน สถาบันการพลศึกษามีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

### ๑. การวิจัย

การวิจัย ถือเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจหลักของสถาบันการศึกษา จึงต้องมีระบบและกลไกควบคุมให้สามารถดำเนินการในภารกิจนี้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพตามจุดเน้นเฉพาะของสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยที่เกิดประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์ของชาติและมีการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง จึงได้มีการวางแผนในการพัฒนาด้านการวิจัยใน ๓ ประเด็น คือ

๑.๑ การเพิ่มจำนวนผลงานวิจัย เนื่องจากผลงานวิจัยแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีการทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมด้านอื่นอีก เช่น งบประมาณ การสร้างขวัญและกำลังใจ การอบรม / สัมมนาทั้งภายในและภายนอก การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เป็นต้น

๑.๒ การนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลงานวิจัยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้มาจากกระบวนการที่น่าเชื่อถือ เป็นผลงานที่มีคุณค่า สถาบันจึงต้องส่งเสริมให้มีการนำไปใช้ประโยชน์ ทั้งเชิงวิชาการและการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนการนำไปใช้ในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๑.๓ การเผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักวิชาการ ทำให้ผลงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติ หรือเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับนักวิจัยอื่นสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไป

### ๒. การบริการวิชาการแก่สังคม

การให้บริการวิชาการเป็นหนึ่งในพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดของแต่ละสถาบัน ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจึงได้มีการวางแผนพัฒนาการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ใน ๓ ประเด็น คือ

๒.๑ วางแนวทางในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทั้งใน และนอกสถานที่อย่างเป็นทางการที่ชัดเจน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การประเมินผล และการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

๒.๒ กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการให้บริการ เช่น โรงเรียน เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น

๒.๓ กำหนดบุคลากร และนักศึกษาในการออกให้บริการ

### ๓. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ถือเป็นพันธกิจสำคัญประการหนึ่งของสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงด้านกีฬา จึงวางจุดเน้นที่สอดคล้องกับบริบท คือ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ซึ่งสถาบันการพลศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้มีการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย โดยมอบหมายให้วิทยาเขต ๑๗ แห่ง ดำเนินการในพื้นที่ที่กำหนดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบสาน และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น และประจำชาติต่อไป

ทั้งนี้ การดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษาในทุกมิติ ทั้งมิติด้านการจัดการศึกษาเฉพาะทาง และมิติตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา จะสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ไม่ได้ หากบุคลากรของสถาบันการพลศึกษาซึ่งเป็นหัวใจหลักของการขับเคลื่อนองค์กรไม่มีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความสามารถ ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจึงได้วางแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับ เพื่อให้เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งเป็น ๓ ประเด็น

๑) การเพิ่มคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงสุดที่ต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจของสถาบัน ดังนั้น สถาบันการพลศึกษาจึงได้ดำเนินการโครงการพัฒนาอาจารย์ โดยให้ทุนศึกษาต่อภายในประเทศในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้มีระดับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงและสูงขึ้น เป็นการพัฒนาศักยภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้น และสอดคล้องตามมาตรฐานอุดมศึกษา

๒) การเพิ่มวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ และการเลื่อนระดับ เป็นการส่งเสริมครูในโรงเรียนกีฬาให้เพิ่มวิทยฐานะ อาจารย์ในวิทยาเขตให้เพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษา (สายสนับสนุน) เลื่อนระดับให้สูงขึ้น เพื่อเป็นสิ่งสะท้อนการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจทุกประการ

๓) การเพิ่มทักษะและความรู้ มีการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ เช่น การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การสัมมนา ทั้งที่สถาบันการพลศึกษาหรือองค์กรภายนอกจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มทักษะและความรู้ตามสายงาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองตลอดเวลา

จะเห็นได้ว่าเมื่อดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาสถาบันการพลศึกษาทั้ง ๒ มิติแล้ว จะทำให้สถาบันการพลศึกษาซึ่งจะเปลี่ยนสถานะเป็น “มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ” สามารถ “เป็นสถาบันการศึกษาระดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน” ได้ตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ โดยอาศัยกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบและการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนเพื่อดำเนินการตามแนวทางการยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ด้านต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าใจบริบทและศักยภาพของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) รวมทั้งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (Internal and external factors) ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จ ซึ่งผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนยุทธศาสตร์และแนวทางดำเนินการของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

กรอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบท และศักยภาพของสถาบันการพลศึกษาเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมรอบด้านทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก ซึ่ง ได้แก่

#### ๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (สามารถกำกับได้-ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม) ประกอบด้วย

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นบวกซึ่งเป็นจุดเด่น จุดแข็ง (Strengths) หรือสิ่งที่ส่งเสริมความสำเร็จ

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นลบซึ่งเป็นจุดด้อย ความไม่พร้อม หรือจุดอ่อน (Weakness)

โดยอาศัยเครื่องมือการประเมินของ McKinney เพื่อนำไปวิเคราะห์ SWOT ในแต่ละด้านว่าสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) มีจุดแข็งและจุดอ่อนอย่างไร ในปัจจัยทั้ง ๗ ประการ (McKinney ๗-S Framework) ประกอบด้วย

โครงสร้าง (Structure)

กลยุทธ์ (Strategy)

ระบบ (System) (บริหารจัดการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ)

รูปแบบการทำงาน (Style)

บุคลากร (Staff)

ทักษะในการทำงาน (Skill)

ค่านิยมร่วม (Share values)

#### ๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (ไม่สามารถกำกับได้-เตรียมตัวรับมือ) ประกอบด้วย

๒.๑ ปัจจัยภายนอกที่เป็นบวก หรือการเปลี่ยนแปลงที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา  
ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นโอกาส (Opportunities)

๒.๒ ปัจจัยภายนอกที่เป็นลบ ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เป็นอุปสรรค และภาวะคุกคามต่อการพัฒนา (Threats) โดยอาศัยกรอบแนวคิด PESTLE ซึ่งประกอบด้วย

การเมือง (Politics)

เศรษฐกิจ (Economic)

สังคม (Social)

เทคโนโลยี (Technology)

กฎหมาย (Legal)

และสิ่งแวดล้อม (Environment)

เพื่อนำมาเป็นประเด็นในการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) นอกจากนี้ ยังอาจเพิ่มเติมประเด็นในการวิเคราะห์ได้ตามความเหมาะสมขององค์กร

ดังนั้น เพื่อพัฒนาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) ให้สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ และพิจารณาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบและเป็นตัวแปรสำคัญต่อการพัฒนา

### สถานการณ์และแนวโน้มที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

#### • ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

**๑. ด้านโครงสร้างองค์กร** ปัจจุบันสถาบันการพลศึกษาอยู่ระหว่างช่วงเปลี่ยนผ่านจากสถาบันการพลศึกษาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การพัฒนาส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐไปสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศนั้น สถาบันการพลศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ เพื่อจัดการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬาซึ่งต้องอาศัยโครงสร้างการบริหารงานในรูปแบบใหม่ที่มีความคล่องตัว มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานอย่างสร้างสรรค์

**๒. ด้านบุคลากร** บุคลากรเป็นกลไกสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กร สถาบันการพลศึกษามีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ สถาบันการพลศึกษาจะต้องมีการวางระบบบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำกรอบอัตรากำลัง แผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทั้งนี้ จะต้องจัดให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งกำหนดแนวทางและมาตรการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

**๓. ด้านวิชาการและการจัดการศึกษา** งานวิชาการและการจัดการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาสถาบันการพลศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการผลิตบุคลากรด้านพลศึกษาและกีฬาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถาบันการพลศึกษาบรรลุถึงเจตนารมณ์ได้นั้น จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความโดดเด่น ครอบคลุมทุกศาสตร์ด้านการศึกษา และสามารถรองรับอุตสาหกรรมการกีฬาด้วย

**๔. ด้านการบริการวิชาการและอาคารสถานที่** สถาบันการพลศึกษาเป็นองค์กรด้านการกีฬา ต้องมีการวางแผนทางในการพัฒนาระบบและกลไกในการให้บริการทางวิชาการ อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบริการวิชาการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชนและสังคมเพื่อเพิ่มโอกาสและเปิดพื้นที่ให้ประชาชนได้ออกกำลังกายในรูปแบบต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ทั้งนี้ต้องควบคุมดูแลรักษาให้มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถรองรับการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติและนานาชาติ

**๕. ด้านการบริหารจัดการ และวัฒนธรรมองค์กร** สถาบันการพลศึกษาจำเป็นต้องมีระบบบริหารจัดการองค์ความรู้ที่ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการใช้งานข้อมูลได้อย่างทันท่วงที มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งวัฒนธรรมองค์กรซึ่งถือเป็นค่านิยม และบรรทัดฐานที่บุคลากรในองค์กรถือปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งเกี่ยวข้อง

กับโครงสร้างองค์กร อันนำมาซึ่งปทัสสถานของพลติกรรมบุคคลในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุสู่ความสำเร็จขององค์กรนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ สถาบันการพลศึกษาต้องสร้างความร่วมมือทางวิชาการและกีฬากับหน่วยงานอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เร่งส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการสร้างผลงานวิจัยให้มีปริมาณและคุณภาพมากขึ้น เพื่อใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาและสุขภาพของคนในสังคมอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดจนส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีการกีฬาไปใช้ในการพัฒนาความสามารถของนักกีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ปลายทางคือการตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างแท้จริง

• **ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)**

**๑. ด้านการเมือง** ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาแห่งการปฏิรูปและรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาประเทศไทยภายใต้ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน รวมทั้งได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางหลักที่จะขับเคลื่อนสู่เป้าหมายระยะยาวของประเทศระยะ ๒๐ ปี ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ จะเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญที่ถ่ายทอดร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องด้านการกีฬาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ได้จัดตั้งสภาปฏิรูปแห่งชาติเพื่อดำเนินการศึกษาและเสนอแนะเพื่อให้เกิดการปฏิรูปประเทศ ต่อมาสภาปฏิรูปแห่งชาติ ได้จัดตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการกีฬาเพื่อรับผิดชอบปฏิรูปการกีฬา จนกระทั่งได้จัดทำวาระปฏิรูปที่ ๑๙ การกีฬา มีสาระสำคัญในการปฏิรูปการกีฬาเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสร้างความรัก ความสามัคคีของประชาชน ในขณะเดียวกันการพิจารณาแนวทางการพัฒนาการกีฬาที่ได้คำนึงถึงเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนากีฬาใน ๓ มิติ ได้แก่ มิติที่หนึ่ง มุ่งหมายให้การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วนโดยการส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงวัย เล็งเห็นความสำคัญของเกมกีฬาโดยเฉพะอย่างยิ่งกลุ่มเด็กและเยาวชน นอกจากนี้ยังควรส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนได้มีโอกาสในการเล่นกีฬาตามที่ตนต้องการอย่างเท่าเทียมมิตินี้เป็นที่รู้จักกันดีในชื่อ กีฬามวลชนหรือกีฬาเพื่อทุกคน (Sport for all) มิติที่สอง มุ่งหมายให้การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคมโดยการส่งเสริมปัจจัยทุกด้านในการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (Sport for Excellence) ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรการกีฬา โครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬา กิจกรรมด้านการกีฬา องค์กรกีฬา องค์ความรู้ วิทยาศาสตร์การกีฬา และนโยบายในการผลักดันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มิติที่สาม มุ่งหมายให้การกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา รวมถึงส่งเสริมการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬา กิจกรรมการกีฬา และการบริหารจัดการด้านการกีฬาที่มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้น

คณะกรรมการปฏิรูปการกีฬาได้ให้ความสำคัญกับการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการด้านการกีฬา โดยการจัดตั้งกลไกการบริหารจัดการในรูปแบบคณะกรรมการระดับชาติเพื่อทำหน้าที่จัดทำและขับเคลื่อนนโยบายด้านการกีฬาของประเทศ ส่งเสริมการดำเนินการของภาครัฐและภาคเอกชนในการยกระดับอุตสาหกรรมกีฬา และจัดตั้งสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านการกีฬา (เปลี่ยนสถานะสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

เนื่องจาก การตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จะเป็นส่วนของการผลิตบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการกีฬาต่าง ๆ ซึ่งถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะบุคลากรด้านการกีฬาจะเป็นผู้ที่เข้าไปอยู่ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนนโยบาย กิจกรรมด้านการกีฬาสู่ประชาชน ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงกิจกรรมทางด้านการกีฬาได้อย่างทั่วถึง ใช้การกีฬาเพื่อออกกำลังกาย จนกลายเป็นวิถีชีวิต สืบทอดเป็นวัฒนธรรมของประชาชน และนำกีฬามาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะทำหน้าที่จัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การกีฬา การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากีฬาภูมิภาคไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและนานาชาติ เพื่อสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศให้เข้มแข็งทัดเทียมกับนานาชาติอารยประเทศ เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติในการก้าวไปสู่การเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในปี พ.ศ. ๒๕๗๙ โดยมุ่งหวังว่า มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจะส่งผลอย่างเป็นรูปธรรมด้านการพัฒนาการกีฬาเพื่อพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในทุกๆระดับ รวมทั้งจัดให้มีการบริหารจัดการด้านการกีฬาที่เป็นระบบ ทันสมัย มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

**๒. ด้านเศรษฐกิจ** โครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไทยพึ่งพาการนำเข้าและส่งออกกับต่างประเทศเป็นสัดส่วนที่สูงมาก รวมทั้งการจัดเก็บภาษีรายได้ของรัฐบาลก็ไม่เป็นไปตามเป้าและถึงแม้ว่ารัฐจะจัดสรรงบประมาณในด้านการศึกษาอยู่ในระดับสูงก็ตาม แต่จากภาวะความไม่แน่นอนทางเศรษฐกิจทำให้ประชาชนขาดความเชื่อมั่นในการใช้จ่าย เกิดปัญหาการว่างงานและมีการแข่งขันที่สูงมาก รัฐต้องเร่งพัฒนาด้านการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาชาติ เพราะเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อการสร้างความเปลี่ยนแปลง ที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมไทยได้ดีที่สุด

**๓. ด้านสังคม** ในประเทศไทยพบว่า ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรและโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรยังเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัญหาดังกล่าวนับเป็นปัจจัยลดทอนความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงทางสังคมและทำให้ประชาธิปไตยอ่อนแอ ระดับการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ความสามารถในการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ คุณภาพการศึกษายังไม่เพียงพอต่อการปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจ อีกทั้ง กำลังคนในวัยทำงานยังขาดแคลนทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาของไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลกถึงประมาณ ๕ เท่า จึงเป็นจุดอ่อนของคนไทยในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม รวมทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาประเทศซึ่งทำให้ประเทศไทยต้องเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัย และพัฒนามากขึ้นเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากล

สังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น กระแสนิยมวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวิถีชีวิตความเป็นไทย เป็นผลกระทบมาจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผ่านกระแสโลกาภิวัตน์และโลกไซเบอร์ ทำให้การถ่ายทอดและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่คนรุ่นใหม่ถูกละเลยไป ระบบคุณค่าของสังคมไทยในเรื่องจิตสาธารณะ ความเอื้ออาทร และความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเริ่มเสื่อมถอยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ควมมีคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมลดลง

ด้านสุขภาพของคนไทย พบว่าคนไทยสามารถเข้าถึงหลักประกันสุขภาพอย่างทั่วถึง จากการดำเนินนโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า อย่างไรก็ตามคนไทยส่วนใหญ่กำลังเผชิญกับการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ป้องกันได้ทั้งโรคเบาหวาน ความดันโลหิตสูง หลอดเลือดในสมอง โรคหัวใจ และมะเร็ง ที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งโรคอุบัติใหม่และโรคระบาดซ้ำที่เป็นผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ ในขณะเดียวกันประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและ มีการจัดสวัสดิการทางสังคมในหลายรูปแบบ แต่ก็ยังไม่ครอบคลุมแรงงานนอกระบบและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง

**๔. ด้านการพัฒนาการกีฬา** จากผลงานที่ผ่านมาของนักกีฬาทีมชาติไทยในการแข่งขันระดับนานาชาติ เช่น เอเชียนเกมส์และโอลิมปิกเกมส์ ยังไม่สามารถบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากประเทศไทยยังขาดบุคลากรด้านการกีฬาโดยเฉพาะผู้ฝึกสอนที่มีศักยภาพในระดับนานาชาติ ยังไม่มีศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาที่ได้มาตรฐานสำหรับนักกีฬาทีมชาติในระดับจังหวัด และการพัฒนานักกีฬาจากขั้นพื้นฐานไปสู่ความเป็นเลิศยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนและยั่งยืน โดยเป้าหมายสำคัญ คือ เพื่อพัฒนานักกีฬาของไทยให้ประสบผลสำเร็จจากการแข่งขันและนำความภาคภูมิใจให้แก่คนในชาติ ดังนั้น ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะของบุคลากรการกีฬา โดยเฉพาะผู้ฝึกสอนให้มีความสามารถทัดเทียมกับสากล รวมถึงการจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาที่ได้มาตรฐานระดับสากลให้มีการรองรับการฝึกซ้อมและการเก็บตัวของนักกีฬาเพื่อเข้าแข่งขันกีฬารายการต่างๆ ทั้งนี้ ยังพบว่า ประชาชนทั่วไปและผู้สนใจกีฬา ยังขาดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและไม่ได้มีการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนาสมรรถภาพของนักกีฬาเท่าที่ควร

นอกจากนี้ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาได้รับการส่งเสริมและได้รับความนิยมมากขึ้น โดยกิจกรรมที่ได้รับความนิยมสูง ได้แก่ กอล์ฟ มวยไทย จักรยาน วิ่งมาราธอน ชีจึกรยานยนต์ และกีฬาทางน้ำ เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นอย่างดี การพัฒนาการกีฬาของไทยจำเป็นต้องสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคอาเซียนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้วยการใช้ประโยชน์จากความได้เปรียบด้านที่ตั้งของประเทศในเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการกีฬาของอาเซียน ซึ่งจำเป็นต้องเร่งปรับปรุงพัฒนาสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา ปรับปรุงกฎหมายระเบียบต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนาการกีฬาของภูมิภาคให้เกิดความเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเคลื่อนย้ายทรัพยากรเพื่อการพัฒนากีฬา อาทิ การเคลื่อนย้ายของนักกีฬาและบุคลากรการกีฬาภายในภูมิภาค ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการเพิ่มศักยภาพและพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่กีฬาของประเทศ และการพัฒนาการเจริญเติบโตของธุรกิจทางการกีฬา (Growth of the Sports Industry) ในประชาคมอาเซียน

**การพัฒนาการกีฬาในประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)** การพัฒนาเพื่อการรวมตัวกันของกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เกิดขึ้นภายใต้กฎบัตรอาเซียน ที่มีความมุ่งหวังให้เกิดความเป็นเอกภาพ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม” ดังนั้น จำเป็นต้องพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในทุกมิติ ซึ่งการรวมตัวของประชาคมอาเซียนนับเป็นความท้าทายและโอกาสใหม่ประเทศไทย เนื่องจาก จะส่งผลต่อการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีภาคสินค้าและบริการ รวมทั้งภาคแรงงานภายในภูมิภาค จึงทำให้ประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว และเร่งพัฒนาศักยภาพของประชาชนภายในประเทศเพื่อให้มีความเข้มแข็งและสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจากการรวมกลุ่ม ในขณะที่การพัฒนาการกีฬาเป็นการดำเนินการภายใต้เสาหลักที่เรียกว่า “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” ที่มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน รวมทั้ง ส่งเสริม อัตลักษณ์ของอาเซียน การพัฒนาการกีฬามีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับ

แนวทางการพัฒนาตามแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในด้านการลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุและคนพิการ และการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชน เพื่อสร้างอัตลักษณ์ในเชิงการกีฬา รวมถึง การใช้กีฬาเป็นกลไกในการลดช่องว่างทางการพัฒนา ด้วยการพัฒนาความร่วมมือทางด้านกีฬาในทุกมิติ

ดังนั้น การกีฬาเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้ภูมิภาคอาเซียน ในฐานะเป็นตัวกลางที่ดีในการลดความเหลื่อมล้ำ การสร้างสันติภาพและความสมานสามัคคี ควบคู่ไปกับการใช้การกีฬาและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคอาเซียนจากรายได้จากการกีฬาและอุตสาหกรรมที่เชื่อมโยง อาทิ รายได้จากการชมการแข่งขันกีฬา รายได้จากการประกอบธุรกิจทางการกีฬา รายได้จากการให้บริการศูนย์กีฬา รายได้จากลิขสิทธิ์การถ่ายทอดการแข่งขันกีฬา รายได้จากธุรกิจสื่อทางการกีฬา จึงนับว่าเป็นความท้าทายและโอกาสใหม่ของประเทศไทย ที่จะใช้ประโยชน์จากการกีฬาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศควบคู่ไปกับการพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคมและความมั่นคงในภูมิภาคอาเซียน

**๕. ด้านการศึกษา** การจัดการศึกษายังขาดคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างสูง โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่เมื่อพิจารณาคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำในทุกกลุ่มสาระและผลคะแนนจากการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน ปัญหาเหล่านี้เกิดจากข้อจำกัดเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ส่วนระดับอุดมศึกษา พบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยของไทยในระดับนานาชาติยังอยู่ในลำดับที่ต่ำ ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลให้การศึกษาไทยในทุกระดับยังมีปัญหาเชิงคุณภาพที่ต้องเร่งแก้ไข

สถานการณ์การศึกษาด้านการกีฬาในประชาคมอาเซียน ปัจจุบันสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาต่างให้ความสำคัญกับการกีฬาโดยมีหน่วยงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เปิดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาการกีฬา จะเห็นได้ว่ามีโรงเรียนกีฬาหลายแห่งที่จัดการเรียนการสอนควบคู่กับการผลิตนักกีฬาเพื่อต่อยอดในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนมาก อาทิ โรงเรียนกีฬาสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนกีฬาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด โรงเรียนกีฬาสังกัดเทศบาล เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนกีฬาในต่างประเทศโดยเฉพาะในภูมิภาคอาเซียนก็พบว่า มีหลายแห่งที่มีการจัดการศึกษาและผลิตนักกีฬาดังแต่ระดับขั้นพื้นฐานควบคู่กัน ยกตัวอย่างเช่น ...

ประเทศ	ชื่อสถานศึกษา
สิงคโปร์	โรงเรียนกีฬาสิงคโปร์
บรูไน	โรงเรียนกีฬาบรูไน
อินโดนีเซีย	๑) โรงเรียนกีฬาอิสกาลิมัลตัน
	๒) โรงเรียนกีฬารากูนัน



ประเทศ	ชื่อสถานศึกษา
มาเลเซีย	๑) โรงเรียนกีฬาบูกิตจาلیل ๒) โรงเรียนกีฬาซีกูล่า ซูกัน ปายัง ๓) โรงเรียนกีฬาซาบา ๔) โรงเรียนกีฬาซาราวัก ๕) โรงเรียนกีฬาดังกูมาโกตาอิสเมล ๖) โรงเรียนกีฬาเสรีธิดีวังสา ๗) โรงเรียนกีฬาแก้วลาลัมเปอร์ ๘) โรงเรียนกีฬาเปร์ค ๙) โรงเรียนกีฬาปาฮัง

อีกทั้ง ในส่วนของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปัจจุบันก็มีมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่จัดการศึกษาหลากหลายสาขาวิชาาร่วมกับเปิดการเรียนการสอนด้านการกีฬาด้วย เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นต้น รวมถึง ยังมีสถาบันการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนที่เปิดการเรียนการสอนหลากหลายสาขาวิชาาร่วมกับการเปิดการเรียนการสอนด้านพลศึกษาและการกีฬาด้วย ยกตัวอย่าง เช่น

ประเทศ	ชื่อสถาบันการศึกษา
สิงคโปร์	มหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ (National University of Singapore)
อินโดนีเซีย	มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (อินโดนีเซีย: Universitas Indonesia)
ลาว	มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว (National University of Laos หรือ NUOL)
ฟิลิปปินส์	มหาวิทยาลัยแห่งชาติฟิลิปปินส์ (University of the Philippines)
บรูไน	มหาวิทยาลัยแห่งบรูไนดารุสซาลาม (University of Brunei Darussalam)
กัมพูชา	มหาวิทยาลัยกัมพูชาพนมเปญ (Royal University of Phnom Penh: RUPP)
พม่า	มหาวิทยาลัยย่างกุ้ง (University of Yangon)
มาเลเซีย	มหาวิทยาลัยมาลายา University of Malaya (UM) มหาวิทยาลัยแห่งชาติมาเลเซีย (Universiti Kebangsaan Malaysia) The national University of Malaysia
เวียดนาม	มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม, โฮจิมินห์ซิตี (Viet Nam National University Ho Chi Minh City) มหาวิทยาลัยแห่งชาติเวียดนาม, ฮานอย (Vietnam National University, Hanoi)

**๖. ด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา** อุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องของไทย ได้มีการพัฒนามากขึ้น เช่น การผลิต จำหน่ายอุปกรณ์กีฬาและชุดกีฬา การจัดมหรธรม กิจกรรมการประชุมทางด้านการกีฬา การประชาสัมพันธ์ การบริหารจัดการทางการกีฬา สถานที่ออกกำลังกาย โภชนาการทางการกีฬา และอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางการพัฒนาของประเทศ รวมทั้งมีแนวโน้มที่ดีในการเข้ามาลงทุนในธุรกิจที่เกี่ยวข้องและเกี่ยวเนื่องกับการกีฬาในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นับเป็นโอกาสที่ดีในการพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาและธุรกิจที่เกี่ยวข้องของไทยให้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยภาครัฐจำเป็นต้องส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงของประเทศเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและผลิตภาพ (Productivity) ที่เป็นแนวทางพื้นฐานในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สร้างบรรยากาศในการลงทุน ส่งเสริมธุรกิจการกีฬาให้เอื้ออำนวยต่อการประกอบการของนักลงทุนและภาคเอกชน ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของชาติ คือ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

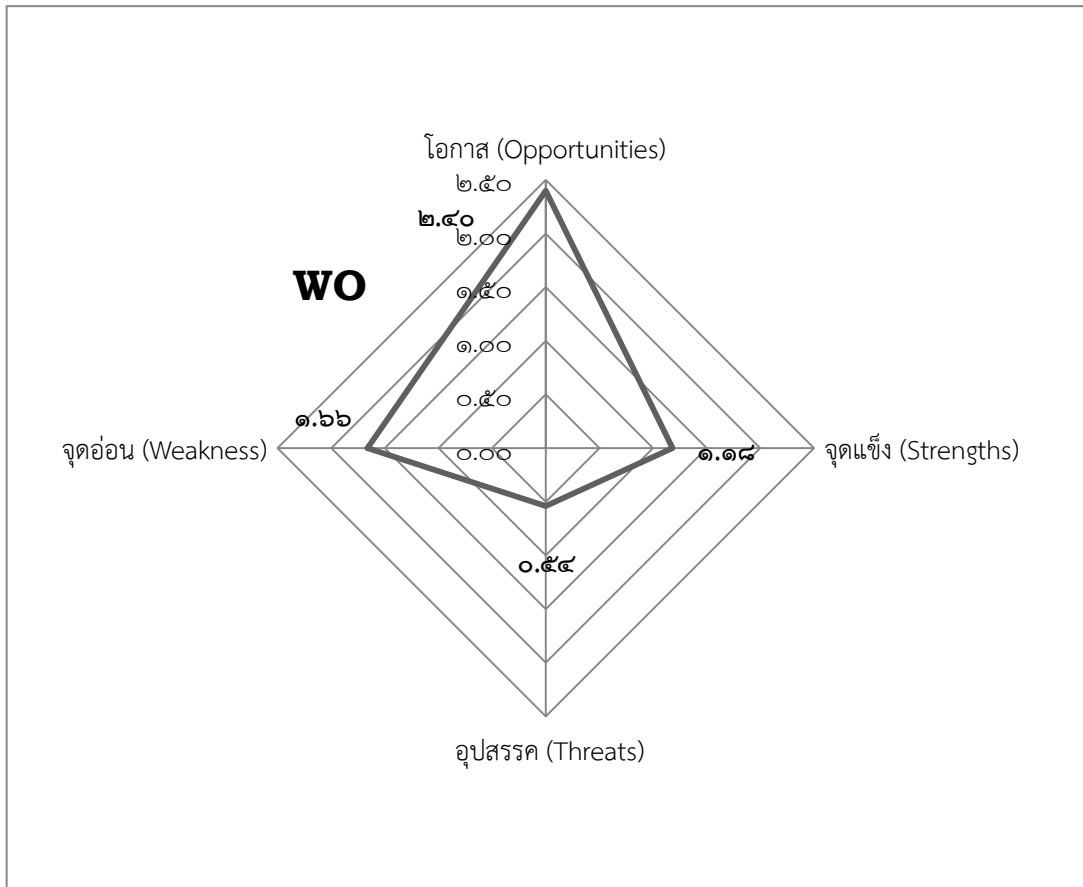
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

๑. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายใน (IFAS)			
ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
<b>จุดแข็ง (Strengths)</b>			
S๑ สถาบันการพลศึกษามีบุคลากรที่มีชื่อเสียงด้านพลศึกษาและกีฬามายาวนาน	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๒ มีผู้ฝึกสอนและบุคลากรด้านการกีฬาที่มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นเป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพระดับชาติและนานาชาติ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๓ สถาบันการพลศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนากีฬา และการให้บริการวิชาการแก่สังคม	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๔ สถาบันการพลศึกษามีวิทยาเขตกระจายอยู่ตามภูมิภาคมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม จึงเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๕ โรงเรียนกีฬาจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามขั้นพื้นฐานและมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
S๖ บุคลากรของสถาบันการพลศึกษามีปฏิสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จด้วยดี	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๗ มีการทบทวนและปรับปรุงโครงสร้างองค์กร	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๘ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๙ สถาบันการพลศึกษามีการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษา กีฬา และศิลปวัฒนธรรมกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๑๐ นักเรียน นักศึกษาของสถาบันการพลศึกษา มีความโดดเด่นด้านพลศึกษา และกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา และมีจิตสาธารณะสูง	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
S๑๑ วิทยาเขตและโรงเรียนกีฬามีรายได้จากการให้บริการวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	๐.๐๒	๒	๐.๐๔
S๑๒ สถาบันพลศึกษามีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมให้ครู อาจารย์ และบุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สูงขึ้น	๐.๐๒	๒	๐.๐๔
S๑๓ สถาบันการพลศึกษามีสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการสร้างงานวิจัยด้านกีฬา	๐.๐๒	๒	๐.๐๔
S๑๔ สถาบันการพลศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดเวทีนำเสนองานวิจัยระดับนานาชาติ	๐.๐๑	๑	๐.๐๑
<b>รวม จุดแข็ง (Strengths)</b>	<b>๐.๔๒</b>		<b>๑.๑๘</b>
<b>จุดอ่อน (Weakness)</b>			
W๑ หลักสูตรยังขาดความโดดเด่นที่ทำให้นักเรียนสนใจเข้าศึกษาต่อ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๒ ผู้สำเร็จการศึกษายังไม่โดดเด่น	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๓ นักเรียน นักศึกษายังขาดทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๔ นักเรียนและนักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๕ นักเรียน นักศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นด้านกีฬามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๖ นักเรียน นักศึกษาให้ความสำคัญกับเรื่องวิชาการน้อยเกินไป	๐.๐๔	๓	๐.๑๒

ปัจจัยภายใน (Internal factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
W๗ ปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันการพลศึกษามีจำนวนน้อย และไม่มีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลในการสืบค้นวารสารและงานวิจัยโดยเฉพาะฐานข้อมูลต่างประเทศ	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๘ ผลงานวิจัยบางส่วนยังไม่ถูกถ่ายทอดหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมอย่างเป็นรูปธรรม	๐.๐๔	๓	๐.๑๒
W๙ กระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณในการทำวิจัยมีความล่าช้า	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๑๐ อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ตรงสาขา	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๑๑ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำในภาพรวมของสถาบันการพลศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๑๒ สัดส่วนจำนวนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกของสถาบันการพลศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๑๓ สถาบันการพลศึกษามีอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๑๔ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ควร	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
W๑๕ จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนมีไม่เพียงพอ	๐.๐๓	๒	๐.๐๖
W๑๖ ครูและอาจารย์บรรจุใหม่มีประสบการณ์การสอนและการปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่ต้องพัฒนาให้เพิ่มพูนมากขึ้นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๐.๐๓	๒	๐.๐๖
W๑๗ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังกลุ่มเป้าหมายยังไม่ทั่วถึง	๐.๐๒	๒	๐.๐๔
<b>รวม จุดอ่อน (Weakness)</b>	<b>๐.๕๘</b>		<b>๑.๖๖</b>
<b>รวมปัจจัยภายใน</b>	<b>๑.๐๐</b>		

๒. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงกลยุทธ์ภายนอก (EFAS)			
ปัจจัยภายนอก (External factor)	น้ำหนัก (weight)	คะแนน (Rating)	น้ำหนักคะแนน (Weighted score)
<b>โอกาส (Opportunities)</b>			
O๑ รัฐบาลมีนโยบายการจัดตั้งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
O๒ รัฐบาลมีนโยบายการส่งเสริมการออกกำลังกายและการกีฬา	๐.๐๗	๔	๐.๒๘
O๓ รัฐบาลมีการส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ เช่น ซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ เป็นต้น	๐.๐๗	๓	๐.๒๑
O๔ ภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมด้านการศึกษาและการกีฬา	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๕ รัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนกองทุนกีฬามืออาชีพเพื่อการศึกษา กยศ. และ กรอ.	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๖ มีแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัยจากหลายหน่วยงาน	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๗ หน่วยงานกระทรวงศึกษาธิการมีการบรรจุครูด้านพลศึกษา	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๘ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้มีการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๙ การเปิดประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดความร่วมมือด้านต่าง ๆ	๐.๐๖	๓	๐.๑๘
O๑๐ ปัจจุบันการท่องเที่ยวเชิงกีฬากำลังได้รับความนิยม	๐.๐๕	๓	๐.๑๕
O๑๑ ความมุ่งมั่นของนายกรัฐมนตรีที่จะพัฒนาประเทศไทยได้โมเดล “Thailand ๔.๐” ส่งผลให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมทางการกีฬา	๐.๐๕	๒	๐.๑๐
O๑๒ รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาเพื่อสร้างรายได้แก่ประเทศ	๐.๐๕	๒	๐.๑๐
O๑๓ ประเด็นการปฏิรูปด้านวัฒนธรรมมีการส่งเสริมการปฏิรูประบบค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทย	๐.๐๕	๒	๐.๑๐
O๑๔ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีการส่งเสริมการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง	๐.๐๕	๒	๐.๑๐
<b>รวม โอกาส (Opportunities)</b>	<b>๐.๘๒</b>		<b>๒.๔๐</b>
<b>อุปสรรค (Threats)</b>			
T๑ นโยบายในการจัดสรรอัตรากำลังให้สถาบันการพลศึกษาน้อยลงหรือไม่อนุมัติอัตราเพิ่มขึ้น	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
T๒ นักเรียนมีค่านิยมและความเชื่อเข้าศึกษาหลักสูตรอื่นหรือสถาบันอื่นมากกว่าและมีกระแสนิยมวัฒนธรรมต่างชาติมากกว่าวิถีชีวิตความเป็นไทย	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
T๓ มีสถาบันการศึกษาอื่นเปิดสอนในหลักสูตรด้านการกีฬาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
T๔ การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีผลต่อการจ้างงานและมีการแข่งขันสูงทั้งด้านอุตสาหกรรมบริการและการท่องเที่ยว และภาษาต่างประเทศ	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
T๕ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีราคาแพงและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
T๖ การขอรับทุนวิจัยของหน่วยงานภายนอกมีการแข่งขันสูง	๐.๐๓	๓	๐.๐๙
<b>รวม อุปสรรค (Threats)</b>	<b>๐.๑๘</b>		<b>๐.๕๔</b>
<b>รวมปัจจัยภายนอก</b>	<b>๑.๐๐</b>		

### ๓. ตำแหน่งยุทธศาสตร์

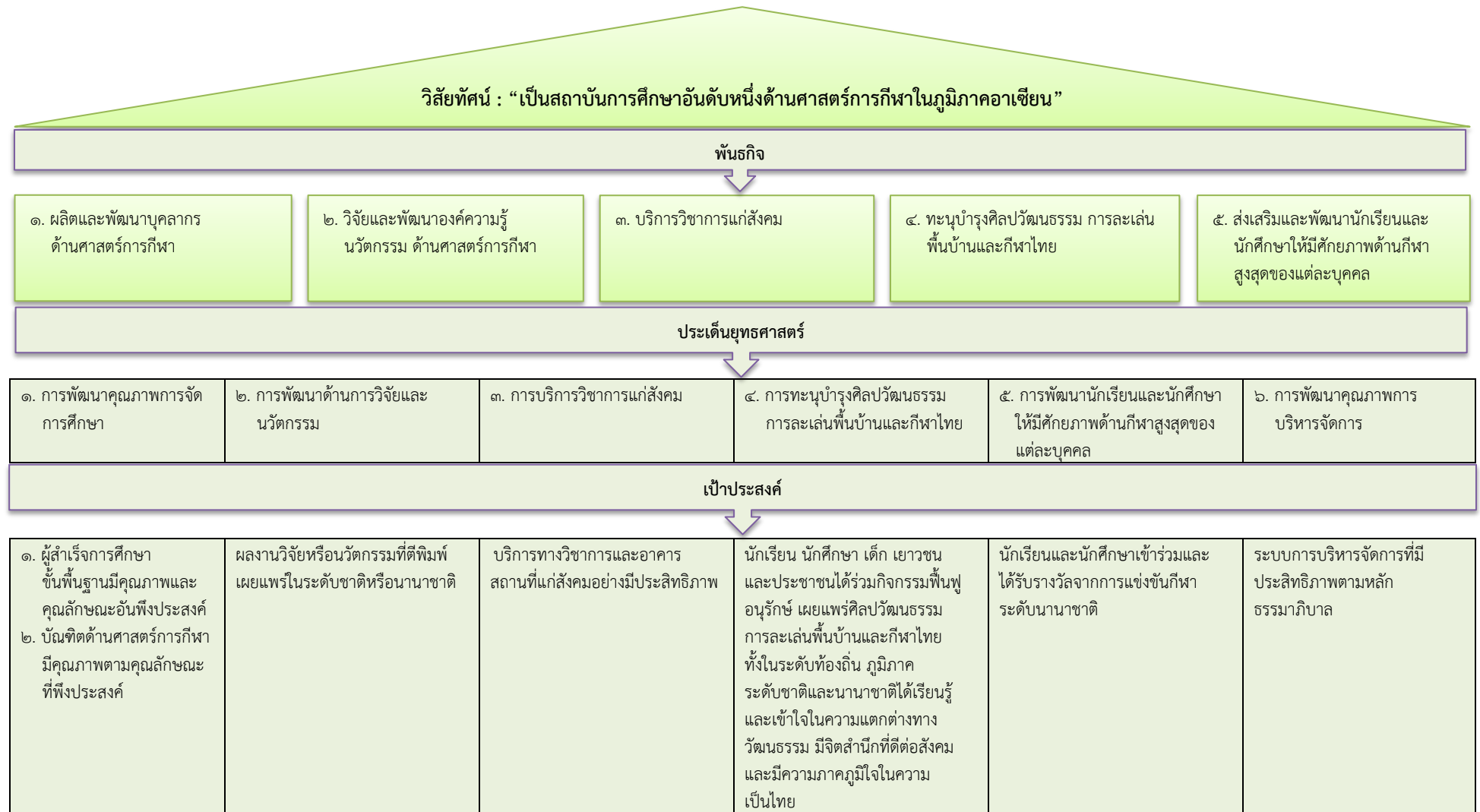


จุดแข็ง (Strengths)	๑.๑๘
จุดอ่อน (Weakness)	๑.๖๖
โอกาส (Opportunities)	๒.๔๐
อุปสรรค (Threats)	๐.๕๔

เมื่อนำผลการวิเคราะห์ SWOT มากำหนดตำแหน่งยุทธศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พบว่า มีตำแหน่งยุทธศาสตร์อยู่ในพื้นที่ WO-Strategy เป็นสถานการณ์ที่จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส โดยสถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) จะต้องใช้โอกาสจากภายนอกเพื่อแก้ไขและเอาชนะจุดอ่อนหรือสร้างความได้เปรียบจากโอกาส

ที่มา : ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ และผลการประชุมคณะอนุกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

**แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕**



ตัวชี้วัด (รวมจำนวน ๓๙ ตัวชี้วัด)

<p>๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>๔. ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๕. ความร่วมมือด้านการศึกษา</p> <p>๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต</p> <p>๓. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี</p> <p>๔. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท</p> <p>๕. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก</p> <p>๖. หลักสูตรนานาชาติที่เปิดการเรียนการสอน</p> <p>๗. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๘. ความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ</p> <p>๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>๕. การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>๖. ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่</p> <p>๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่</p> <p>๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม</p>	<p>๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมการเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p>	<p>๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p>๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักเรียนได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ</p> <p>๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</p> <p>๔. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ</p> <p>๕. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>๖. ความร่วมมือด้านการกีฬา</p>	<p>๑. การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม</p> <p>๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</p> <p>๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ</p> <p>๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนกีฬา</p> <p>๖. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร</p> <p>๗. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ</p> <p>๘. ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน</p>
--	--	---	---	--	---

กลยุทธ์ (รวมจำนวน ๒๙ กลยุทธ์)



<p>๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การเรียนการสอนและ สิ่งสนับสนุน</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถตามวิชาชีพ</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้าง ความร่วมมือด้านการศึกษา</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของ บุคลากรด้านการวิจัยและ นวัตกรรม</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ พัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหาร จัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้าน การวิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการ ให้บริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการ บูรณาการการบริการวิชาการกับ การเรียนการสอนและการวิจัย</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไกการ ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p> <p>๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรม การละเล่น พื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับ ท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และ นานาชาติ</p> <p>๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</p>	<p>๑. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนและ นักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬา สูงสุดของแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ บุคลากรทางการกีฬา</p> <p>๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการ พัฒนากีฬา</p> <p>๔. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการกีฬา</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้าง ความร่วมมือ ด้านการกีฬา</p>	<p>๑. พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการ</p> <p>๒. ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ บุคลากรทุกระดับ</p> <p>๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔. พัฒนาระบบการ ประกัน คุณภาพการศึกษา</p>
<p>๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มี คุณภาพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐาน วิชาชีพ</p> <p>๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การเรียนการสอนและ สิ่งสนับสนุน</p> <p>๔. ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ คณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถตามวิชาชีพ</p> <p>๕. ส่งเสริมการสร้าง ความร่วมมือด้านการศึกษา</p>					

## ส่วนที่ ๓

# ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการกีฬา รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาประเทศระดับต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษาเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องรองรับการพัฒนาประเทศ สถาบันการพลศึกษา จึงกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ”

### วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันการศึกษาอันดับหนึ่งด้านศาสตร์การกีฬาในภูมิภาคอาเซียน”

### พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านศาสตร์การกีฬา
๓. บริการวิชาการแก่สังคม
๔. ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

### อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจนักกีฬา พัฒนาสังคม”

#### คำอธิบายอัตลักษณ์

**ทักษะดี** หมายถึง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

**มีน้ำใจนักกีฬา** หมายถึง มีคุณธรรม จริยธรรม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เป็นที่ยอมรับของสังคม

**พัฒนาสังคม** หมายถึง มีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ยึดมั่น

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

### เอกลักษณ์

“สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา”

#### คำอธิบายเอกลักษณ์

สถาบันการศึกษาด้านศาสตร์การกีฬา หมายถึง เป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทาง ที่มีความโดดเด่นทางด้านศาสตร์การกีฬา เพื่อการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬาสู่การเป็นผู้นำด้านกีฬาในภูมิภาคอาเซียน

### ค่านิยมองค์กร

SPORTS-U

S = Spirit	มีน้ำใจนักกีฬา
P = Professional	มีความเป็นมืออาชีพ
O = Opportunity	มีการให้โอกาส
R = Responsibility	มีความรับผิดชอบ
T = Teamwork	มีการทำงานเป็นทีม
S = Smart	มีบุคลิกภาพดี
U = Universality	มีความเป็นสากล

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. การบริการวิชาการแก่สังคม
๔. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
๕. การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๖. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาเพื่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีทักษะความรู้ ความสามารถทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาด้านศาสตร์การกีฬา ประกอบด้วย

### ระดับขั้นพื้นฐานในโรงเรียนกีฬา

มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการกีฬาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนกีฬาและสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพควบคู่ไปกับการพัฒนาความสามารถด้านการกีฬาให้มีศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจ นักกีฬา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### ระดับอุดมศึกษาในวิทยาเขต

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถ ในการเป็นผู้สอน การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การเป็นผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง โดยการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร พัฒนาศักยภาพ อาจารย์ผู้สอน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ	ดี	ดี	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ดี เยี่ยม	ฝ่ายโรงเรียนกีฬา / กองส่งเสริม และพัฒนา
๒. ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ระดับ คุณภาพ	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดี	โรงเรียนกีฬา / โรงเรียนกีฬา

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	ระดับ คุณภาพ	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดี	
๔. ผู้สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	ร้อยละ	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	
๕. ความร่วมมือด้าน การศึกษา	หน่วย งาน	๑	๑	๑	๑	๑	

### กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา

### หมายเหตุ

#### ๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับโรงเรียนกีฬา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๖ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ
- ๙) มีน้ำใจนักกีฬา

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยกำหนดระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๓ ดีเยี่ยม
- ระดับ ๒ ดี
- ระดับ ๑ ผ่าน
- ระดับ ๐ ไม่ผ่าน

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒ และตัวชี้วัดที่ ๓

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-net) เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีระดับคุณภาพของเกณฑ์ช่วงระดับคะแนน O-net ดังนี้

• มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	ช่วงคะแนน				
		ภาษาไทย (๙๑)	คณิตศาสตร์ (๙๔)	วิทยาศาสตร์ (๙๕)	สังคมศึกษาฯ (๙๒)	ภาษาอังกฤษ (๙๓)
ดีเยี่ยม	๔.๐๐	๘๒.๐๐-๑๐๐.๐๐	๘๕.๐๐-๑๐๐.๐๐	๘๕.๐๐-๑๐๐.๐๐	๘๗.๐๐-๑๐๐.๐๐	๘๗.๐๐-๑๐๐.๐๐
ดีมาก	๓.๕๐	๗๐.๐๐-๘๑.๙๙	๗๑.๐๐-๘๔.๙๙	๗๓.๐๐-๘๔.๙๙	๗๕.๐๐-๘๖.๙๙	๗๓.๐๐-๘๖.๙๙
ดี	๓.๐๐	๕๘.๐๐-๖๙.๙๙	๕๖.๕๐-๗๐.๙๙	๖๑.๐๐-๗๒.๙๙	๖๑.๐๐-๗๔.๙๙	๖๐.๐๐-๗๒.๙๙
ค่อนข้างดี	๒.๕๐	๔๖.๐๐-๕๗.๙๙	๔๒.๐๐-๕๖.๔๙	๔๗.๐๐-๖๐.๙๙	๔๗.๐๐-๖๐.๙๙	๔๗.๐๐-๕๙.๙๙
ปานกลาง	๒.๐๐	๓๔.๐๐-๔๕.๙๙	๒๘.๐๐-๔๑.๙๙	๓๗.๐๐-๔๘.๙๙	๓๖.๐๐-๔๘.๙๙	๓๓.๐๐-๔๖.๙๙
พอใช้	๑.๕๐	๒๐.๐๑-๓๓.๙๙	๑๓.๕๐-๒๗.๙๙	๒๖.๐๐-๓๖.๙๙	๒๐.๐๑-๓๕.๙๙	๒๐.๐๐-๓๒.๙๙
ควรปรับปรุง	๑.๐๐	๑๐.๐๑-๒๐.๐๐	๖.๘๐-๑๓.๔๙	๑๐.๐๑-๒๕.๙๙	๑๐.๐๑-๒๐.๐๐	๑๐.๐๐-๑๙.๙๙
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	๐.๐๐	๐.๐๐-๑๐.๐๐	๐.๐๐-๖.๗๙	๐.๐๐-๑๐.๐๐	๐.๐๐-๑๐.๐๐	๐.๐๐-๙.๙๙

• มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	ช่วงคะแนน				
		ภาษาไทย (๑๑)	คณิตศาสตร์ (๑๔)	วิทยาศาสตร์ (๑๕)	สังคมศึกษาฯ (๑๒)	ภาษาอังกฤษ (๑๓)
ดีเยี่ยม	๔.๐๐	๘๕.๐๐-๑๐๐.๐๐	๘๕.๕๐-๑๐๐.๐๐	๘๖.๕๐-๑๐๐.๐๐	๗๔.๐๐-๑๐๐.๐๐	๘๕.๕๐-๑๐๐.๐๐
ดีมาก	๓.๕๐	๗๓.๐๐-๘๔.๙๙	๗๐.๕๐-๘๕.๔๙	๖๙.๐๐-๘๐.๔๙	๖๕.๐๐-๗๓.๙๙	๗๒.๐๐-๘๕.๔๙
ดี	๓.๐๐	๖๑.๐๐-๗๒.๙๙	๕๖.๕๐-๗๐.๔๙	๕๘.๐๐-๖๘.๙๙	๕๖.๐๐-๖๔.๙๙	๕๗.๐๐-๗๑.๙๙
ค่อนข้างดี	๒.๕๐	๔๙.๐๐-๖๐.๙๙	๔๑.๕๐-๕๖.๔๙	๔๖.๐๐-๕๗.๙๙	๔๗.๐๐-๕๕.๙๙	๔๓.๐๐-๕๖.๙๙
ปานกลาง	๒.๐๐	๓๖.๕๐-๔๘.๙๙	๒๗.๕๐-๔๑.๔๙	๓๕.๐๐-๔๕.๙๙	๓๘.๐๐-๔๖.๙๙	๓๐.๐๐-๔๒.๙๙
พอใช้	๑.๕๐	๒๐.๐๑-๓๖.๔๙	๑๒.๕๐-๒๗.๔๙	๒๓.๐๐-๓๔.๙๙	๒๘.๐๐-๓๗.๙๙	๑๕.๐๐-๒๙.๙๙
ควรปรับปรุง	๑.๐๐	๑๐.๐๑-๒๐.๐๐	๖.๒๕-๑๒.๔๙	๑๐.๐๑-๒๒.๙๙	๑๐.๐๑-๒๗.๙๙	๗.๕๐-๑๔.๙๙
ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	๐.๐๐	๐.๐๐-๑๐.๐๐	๐.๐๐-๖.๒๔	๐.๐๐-๑๐.๐๐	๐.๐๐-๑๐.๐๐	๐.๐๐-๗.๔๙

๓. ตัวชี้วัดที่ ๔

ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ม.๖)}} \times ๑๐๐$$

๔. ตัวชี้วัดที่ ๕

ความร่วมมือด้านการศึกษา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึก  
ลงนามความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างสถาบันการพลศึกษา หรือโรงเรียนกีฬา กับหน่วยงานอื่นในประเทศหรือ  
ต่างประเทศ และควรดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๑ หน่วยงาน

เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	ฝ่ายวิชาการ / วิทยาเขต / คณะวิชา / สำนักงาน
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต	คะแนนเฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๙๐	๔.๒๐	๔.๕๐	๔.๘๐	โครงการจัด การศึกษาระดับ ปริญญาโท / กองส่งเสริม วิชาการ
๓. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี	หลักสูตร	๑	๒	-	๒	-	
๔. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท	หลักสูตร	๓	๑	-	๑	๒	
๕. หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก	หลักสูตร	-	๑	๑	-	-	
๖. หลักสูตรนานาชาติที่เปิดการเรียนการสอน	หลักสูตร	-	-	-	๑	-	
๗. อาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ	๔๕	๔๙	๕๓	๕๗	๖๑	
๘. ความร่วมมือด้านการศึกษา	หน่วย งาน	๑	๑	๑	๑	๑	

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา

**หมายเหตุ**

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

บัณฑิตได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา  
สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพบัณฑิต จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๓. ตัวชี้วัดที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๔ และตัวชี้วัดที่ ๕

หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรใหม่ของสถาบันการพลศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ที่เปิดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

หลักสูตรใหม่ที่เปิดการเรียนการสอน					
คณะศึกษาศาสตร์	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ระดับปริญญาตรี	๑	๑	๑		
ระดับปริญญาโท	๑				
ระดับปริญญาเอก		๑			
คณะศิลปศาสตร์					
ระดับปริญญาตรี					
ระดับปริญญาโท		๑			
ระดับปริญญาเอก		๑			
คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ					
ระดับปริญญาตรี					
ระดับปริญญาโท	๒				
ระดับปริญญาเอก					
คณะเทคโนโลยีการกีฬา					
ระดับปริญญาตรี	๑			๒	
ระดับปริญญาโท				๑	๒
ระดับปริญญาเอก					



๔. ตัวชี้วัดที่ ๖

หลักสูตรนานาชาติที่เปิดการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรนานาชาติของสถาบันการพลศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในปี ๒๕๖๔ หลักสูตรนานาชาติเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยคณะศึกษาศาสตร์

๕. ตัวชี้วัดที่ ๗

อาจารย์ประจำ หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในสถาบันการพลศึกษา ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

๖. ตัวชี้วัดที่ ๘

ความร่วมมือด้านการศึกษา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างสถาบันการพลศึกษา หรือวิทยาเขตกับหน่วยงานอื่นในประเทศหรือต่างประเทศ และควรดำเนินการอย่างน้อยปีละ ๑ หน่วยงาน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม

มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย นวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มปริมาณงานวิจัยและนวัตกรรม ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา การกีฬา สร้างเสริมสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และมุ่งหวังที่จะผลักดันให้เกิดความเป็นเลิศในการวิจัยด้านศาสตร์การกีฬา โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม สร้างระบบและกลไกที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. อาจารย์ประจำที่ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย และนวัตกรรม	ร้อยละ	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	ฝ่ายวิจัยและ ประกัน คุณภาพ การศึกษา / คณะ / กองส่งเสริม วิชาการ / วิทยาเขต / โรงเรียนกีฬา
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการด้านการวิจัย และนวัตกรรม	ระบบ	-	-	๑	-	-	
๓. สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือ นวัตกรรมต่อจำนวน อาจารย์ประจำ	เรื่อง : คน	๑ : ๑๐	๑ : ๘	๑ : ๖	๑ : ๔	๑ : ๒	
๔. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือ นานาชาติ	เรื่อง	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	๕๑	
๕. การประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ	ครั้ง / ปี	๑	๑	๑	๑	๑	
๖. ความร่วมมือด้านการวิจัยและ นวัตกรรม	หน่วย งาน	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม

## หมายเหตุ

### ๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรม ให้นับจากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรมด้านการวิจัยหรือนวัตกรรม ฯลฯ ที่สถาบันการพลศึกษาหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด

### ๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม ที่สถาบันการพลศึกษาพัฒนาขึ้นมา

### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

สัดส่วนของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ (จำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม : จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด) การนับจำนวนผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ให้นับรวมทุกเรื่องหรือชิ้นงาน โดยนับซ้ำได้ แม้ว่าอาจารย์ประจำคนนั้นมีผลงานหลายเรื่องหรือหลายชิ้นงานก็ตาม

### ๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ โดยคณะในวิทยาเขต ควรดำเนินการอย่างน้อย คณะละ ๑ เรื่อง

### ๕. ตัวชี้วัดที่ ๕

การประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ โดยสถาบันการพลศึกษาจัดขึ้นอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี เพื่อให้เป็นเวทีนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม

### ๖. ตัวชี้วัดที่ ๖

ความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรมระหว่างสถาบันการพลศึกษา หรือวิทยาเขต กับหน่วยงานอื่น และควรดำเนินการอย่างน้อย แห่งละ ๑ หน่วยงาน

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการให้บริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ นำไปสู่การมีสุขภาพที่ดี ตลอดจนการให้บริการทางด้านอาคารสถานที่ สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยพัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม และส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

เป้าประสงค์ : บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	คน	๒,๖๖๔,๕๐๐	๒,๖๙๑,๑๔๕	๒,๗๑๘,๐๕๖	๒,๗๔๕,๒๓๗	๒,๗๗๒,๖๘๙	ฝ่ายกิจการนักศึกษาและ กิจการพิเศษ / วิทยาเขต / โรงเรียนกีฬา
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่	คะแนนเฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๙๐	๔.๒๐	๔.๕๐	๔.๘๐	
๓. ความสำเร็จของการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม	ระดับ	๔	๔	๔	๔	๔	

#### กลยุทธ์

- พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม
- ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย

#### หมายเหตุ

๑. การบริการวิชาการแก่สังคม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา โดยสถาบันการพลศึกษาดำเนินการให้บริการวิชาการแก่สังคมตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ ทั้งในและนอกสถานที่ การให้บริการวิชาการอาจให้เปล่าโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายหรืออาจคิดค่าใช้จ่ายตามความเหมาะสม ซึ่งสถาบันการพลศึกษามีการให้บริการ ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การให้บริการทางวิชาการ เช่น ให้คำปรึกษา เป็นแหล่งอ้างอิงทางวิชาการ เอกสารและตำรา จัดประชุมสัมมนา ฝึกอบรม ค้นคว้าวิจัย เป็นต้น โดยแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑) ด้านพลศึกษาและกีฬา เช่น การฝึกสอนทักษะกีฬา การฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา ผู้นำการออกกำลังกาย ฯลฯ

๒) ด้านนันทนาการ เช่น ผู้นำกิจกรรมนันทนาการ การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ฯลฯ

๓) ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ

๔) ด้านจิตอาสาและพัฒนาชุมชน เช่น การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และการซ่อมแซมสนามกีฬา ฯลฯ

๑.๒ การให้บริการอาคารสถานที่ เช่น อาคารเรียน สนามกีฬา ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา ฯลฯ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑

ผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ หมายถึง จำนวนบุคคลที่รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา ควรมีจำนวนผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ ดังนี้ วิทยาเขต ๑ แห่ง มีจำนวน ๓๐๐ คน ต่อวัน x ๓๖๕ วัน x ๑๗ แห่ง โรงเรียนกีฬา ๑ โรงเรียน มีจำนวน ๒๐๐ คน ต่อวัน x ๓๖๕ วัน x ๑๑ โรงเรียน และตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ควรมีจำนวนผู้รับบริการเพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๑ ต่อปี

๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๔. ตัวชี้วัดที่ ๓

ระดับความสำเร็จ หมายถึง มีการดำเนินงานการบริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคม ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ข้อ ๑ มีการสำรวจความต้องการและจัดทำแผนการบริการวิชาการ

ข้อ ๒ มีโครงการ / กิจกรรมการบริการวิชาการในแผนการบริการวิชาการ

ข้อ ๓ มีการประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการบริการวิชาการ

ข้อ ๔ การนำผลการประเมินตามข้อ ๓ มาปรับปรุงแผน และโครงการบริการวิชาการ

เกณฑ์ประเมิน			
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔
มีการดำเนินการ ข้อ ๑	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการดำเนินการ ทั้ง ๔ ข้อ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

มุ่งเน้นการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ สร้างจิตสำนึก ส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละท้องถิ่นล้วนมีเอกลักษณ์ที่บ่งบอกถึงการดำรงชีวิตของแต่ละท้องถิ่น ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่กำลังจะเลือนหายไปให้คงอยู่คู่สังคมสืบต่อไป โดยมุ่งหวังให้สถาบันการพลศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับเยาวชนและประชาชน เพื่อให้เยาวชนและประชาชนที่มีความสนใจได้ศึกษา เกิดความรู้สึกรักและหวงแหนศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยที่เป็นของท้องถิ่นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

**เป้าประสงค์ :** นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ ได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	กิจกรรม	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	ฝ่ายกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ / วิทยาเขต / โรงเรียนกีฬา
๒. กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	กิจกรรม	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
๓. ความสำเร็จของการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	ระดับ	๕	๕	๕	๕	๕	

### กลยุทธ์

- พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
- ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

### หมายเหตุ

๑. การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นหนึ่งในภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา โดยสถาบันการพลศึกษามีการดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อันเป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่นและประจำชาติให้คงอยู่คู่สังคมไทยสืบไป

- ทะนุบำรุง หมายถึง ดูแล รักษา
- ฟื้นฟู หมายถึง ทำให้กลับเจริญงอกงามขึ้นมาใหม่

- อนุรักษ์ หมายถึง การดูแล รักษา เพื่อให้คงคุณค่า
- เผยแพร่ หมายถึง ทำให้รู้จักกันแพร่หลาย
- ศิลปวัฒนธรรม หมายถึง สิ่งที่มีมนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นตามวิถีชีวิต เป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติ และการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนึกคิดในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สามารถเข้าใจ ซาบซึ้ง ยอมรับ และใช้ปฏิบัติร่วมกันในสังคม
- การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง การละเล่นที่เป็นของชาวบ้าน เกิดจากความต้องการความบันเทิง ความสนุกสนานร่วมกันของท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านของไทยเป็นสิ่งที่ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ ทั้งยังช่วยสร้างความสามัคคีให้แก่คนในแต่ละภาค เช่น รำวง กลองยาว วิ่งควาย ว้าวไทย เป็นต้น

๒. ตัวชี้วัดที่ ๑

กิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาดำเนินการภายใต้ขอบเขตของศิลปวัฒนธรรม โดยแบ่งเป็น ๒ ระดับคือ

๑) ศิลปวัฒนธรรมระดับประเทศ คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำร่วมกันทุกภาค เช่น ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

๒) ศิลปวัฒนธรรมระดับจังหวัด คือ ประเพณีปฏิบัติที่กระทำเฉพาะภายในภูมิภาคหรือบางจังหวัดบางอำเภอ เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณียี่เป็ง เป็นต้น

ทั้งนี้วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาควรมีการดำเนินการกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แห่งละ

๕ กิจกรรม

๓. ตัวชี้วัดที่ ๒

กิจกรรมฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย หมายถึง กิจกรรมที่วิทยาเขตดำเนินการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในเขตพื้นที่จังหวัดที่รับผิดชอบของวิทยาเขตตามประกาศสถาบันการพลศึกษา เรื่อง กลุ่มจังหวัดที่รับผิดชอบ วิทยาเขต ๑๗ แห่ง ควรมีกิจกรรม แห่งละ ๕ กิจกรรม

๔. ตัวชี้วัดที่ ๓

ระดับความสำเร็จ หมายถึง มีการดำเนินการ กิจกรรมการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ข้อ ๑ มีการสำรวจและจัดทำแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ข้อ ๒ มีโครงการหรือกิจกรรมการฟื้นฟู อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

ข้อ ๓ มีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค

ระดับชาติและนานาชาติ

ข้อ ๔ มีการประเมินผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย

ข้อ ๕ การนำผลการประเมินตามข้อ ๔ มาปรับปรุงแผนการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย

เกณฑ์ประเมิน				
ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
มีการดำเนินการ ข้อ ๑	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ และ ข้อ ๒	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ และ ข้อ ๓	มีการดำเนินการ ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ และข้อ ๔	มีการดำเนินการ ทั้ง ๕ ข้อ

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล

มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีทักษะและประสบการณ์ สามารถประสบความสำเร็จในการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ รวมทั้งใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการกีฬาของประเทศ โดยมุ่งพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล มีผลงานด้านกีฬาที่โดดเด่นในระดับชาติและนานาชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา สร้างความร่วมมือด้านการกีฬา บริหารจัดการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาการกีฬาของประเทศ

เป้าประสงค์ : นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๒๓	๒๖	๒๙	๓๒	๓๕	ฝ่ายกิจการ นักศึกษาและ กิจการพิเศษ / สำนักกีฬา / ศูนย์กีฬาเพื่อ ความเป็นเลิศ / กองส่งเสริม และพัฒนา โรงเรียนกีฬา / คณะ วิทยาศาสตร์ การกีฬาและ สุขภาพ
๒. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักเรียนได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ	รางวัล : รายการ	๓	๓	๓	๓	๓	
๓. นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๘	๑๑	๑๔	๑๗	๒๐	
๔. สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ	รางวัล : รายการ	๒	๒	๒	๒	๒	
๕. บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	คน	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	
๖. ความร่วมมือด้านการกีฬา	หน่วย งาน	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	

### กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา
๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา



## หมายเหตุ

### ๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้น ม.๓ – ม.๖ ของโรงเรียนกีฬา สังกัดสถาบันการพลศึกษา

การแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ หมายถึง รายการแข่งขันกีฬาที่มีนักกีฬาจากต่างประเทศเข้าร่วมการแข่งขัน หรือเป็นการแข่งขันที่สหพันธ์นานาชาติจัดหรือรับรอง เช่น กีฬานักเรียนอาเซียน / กีฬานักเรียนชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย / กีฬาเอเชียนปีชเกมส์ / กีฬาเอเชียนอินดอร์เกมส์ / กีฬาซีเกมส์ / กีฬาเอเชียนเกมส์ / กีฬาชิงชนะเลิศแห่งเอเชีย / กีฬามหาวิทยาลัยเอเชีย / กีฬามหาวิทยาลัยโลก / กีฬาโอลิมปิกเยาวชน / กีฬาโอลิมปิกเกมส์ / กีฬาชิงแชมป์โลกของแต่ละชนิดกีฬา / กีฬาโรงเรียนกีฬาแห่งประเทศไทย (ให้นับเฉพาะชนิดกีฬาที่มีนักกีฬาจากต่างประเทศเข้าร่วมแข่งขัน อย่างน้อย ๑ ประเทศ) ฯลฯ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ – ม. ๖ ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ – ม.๖ ทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติให้นับเพียงครั้งเดียวต่อคน (ไม่นับซ้ำ) แม้ว่านักเรียนคนนั้นได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาหลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

### ๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักเรียนได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ (จำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ : จำนวนรายการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติที่เข้าร่วมทั้งหมด)

การนับจำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักเรียนได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ ให้นับรวมทุกประเภท รุ่น และรายการแข่งขันโดยนับซ้ำได้ แม้ว่านักเรียนคนนั้นได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติหลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ของวิทยาเขต ๑๗ แห่ง

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาในศูนย์กีฬาเพื่อความเป็นเลิศทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

การนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ให้นับเพียงครั้งเดียวต่อคน (ไม่นับซ้ำ) แม้ว่านักศึกษาค้นนั้นได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาหลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

### ๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

สัดส่วนของรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ (จำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ : จำนวนรายการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติที่เข้าร่วมทั้งหมด)

การนับจำนวนรางวัลอันดับ ๑ ที่นักศึกษาได้รับต่อการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ ๑ รายการ ให้นับรวมทุกประเภท รุ่น และรายการแข่งขันโดยนับซ้ำได้ แม้ว่านักศึกษาค้นนั้นได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติหลายครั้ง หรือหลายรายการก็ตาม

๕. ตัวชี้วัดที่ ๕

บุคลากรทางการกีฬา หมายถึง ครู และอาจารย์ของสถาบันการพลศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ตัดสินกีฬา

บุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬาควรมีบุคลากรทางการกีฬาที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยหน่วยงานละ ๑๐ คน การนับให้นับจากการเข้าร่วมสัมมนาและฝึกอบรมที่สถาบันการพลศึกษาเป็นผู้จัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด

๖. ตัวชี้วัดที่ ๖

ความร่วมมือด้านการกีฬา หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันโดยมีการบันทึกลงนามความร่วมมือด้านการกีฬาระหว่างสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขต และโรงเรียนกีฬา กับหน่วยงานอื่น และควรดำเนินการอย่างน้อย แห่งละ ๑ หน่วยงาน

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและระบบการบริหารจัดการองค์กร เพื่อพัฒนาและยกระดับเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะทางด้านศาสตร์การกีฬาที่มีศักยภาพ เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความยั่งยืน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่องค์กรคุณภาพและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับภูมิภาคอาเซียน โดยการพัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

**เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล**

ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย					หน่วยงาน รับผิดชอบ
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. การเบิกจ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีในภาพรวม	ร้อยละ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	ฝ่ายบริหาร / กองวิจัยและ ประกันคุณภาพ การศึกษา / กองนโยบายและ แผน / กอง ส่งเสริมและ พัฒนาโรงเรียน กีฬา / กองกลาง
๒. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ	ร้อยละ	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕	๕๐	
๓. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารจัดการ	ระบบ	-	๑	-	๑	-	
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	คะแนน เฉลี่ย	๓.๖๐	๓.๙๐	๔.๒๐	๔.๕๐	๔.๘๐	
๕. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในของ โรงเรียนกีฬา	ระดับ	ดี	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
๖. ผลการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	คะแนน เฉลี่ย	๓.๔๐	๓.๖๐	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๒๐	
๗. ผลการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ	คะแนน เฉลี่ย	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๒๐	๔.๔๐	๔.๖๐	
๘. ผลการประเมินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน	คะแนน เฉลี่ย	๓.๘๐	๔.๐๐	๔.๒๐	๔.๔๐	๔.๖๐	

## กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

## หมายเหตุ

### ๑. ตัวชี้วัดที่ ๑

การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีในภาพรวม หมายถึง การเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมของสถาบันการพลศึกษาทั้งที่เบิกจ่ายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทั้งนี้ไม่รวมเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพิ่มเติมระหว่างปีงบประมาณ โดยจะใช้ข้อมูลการเบิกจ่ายดังกล่าวจากระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS) \*หากมีการโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณระหว่างปี (รายจ่ายประจำปีไปรายจ่ายลงทุน หรือรายจ่ายลงทุนไปรายจ่ายประจำปี) จะนำยอดงบประมาณหลังโอนเปลี่ยนแปลงแล้ว มาเป็นฐานในการคำนวณ

สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{เงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่เบิกจ่าย}}{\text{วงเงินงบประมาณรายจ่ายภาพรวมที่ได้รับ}} \times 100$$

### ๒. ตัวชี้วัดที่ ๒

บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร บุคลากรสายผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุนของสถาบันการพลศึกษา  
สูตรการคำนวณ :

$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ}}{\text{จำนวนบุคลากรของสถาบันการพลศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

การนับจำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้นับจากบุคลากรที่มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และวิทยฐานะที่สูงขึ้น รวมถึงการส่งบุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ฯลฯ ที่สถาบันการพลศึกษาเป็นผู้จัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัด โดยให้นับเพียงครั้งเดียวต่อหนึ่งคน (ไม่นับซ้ำ)

### ๓. ตัวชี้วัดที่ ๓

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ที่สถาบันการพลศึกษาพัฒนาขึ้นมา

### ๔. ตัวชี้วัดที่ ๔

ผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง นักเรียน นักศึกษา บุคลากรของสถาบันการพลศึกษา และบุคคลภายนอก ที่ใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยที่สุด

๕. ตัวชี้วัดที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนกีฬา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐาน ๔ ระดับ ดังนี้

- ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ พอใช้
- ระดับ ๑ ปรับปรุง

๖. ตัวชี้วัดที่ ๖

ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๔.๐๑ - ๕.๐๐	ดีมาก
๓.๐๑ - ๔.๐๐	ดี
๒.๐๑ - ๓.๐๐	ปานกลาง
๑.๐๑ - ๒.๐๐	น้อย


๗. ตัวชี้วัดที่ ๗ และตัวชี้วัดที่ ๘

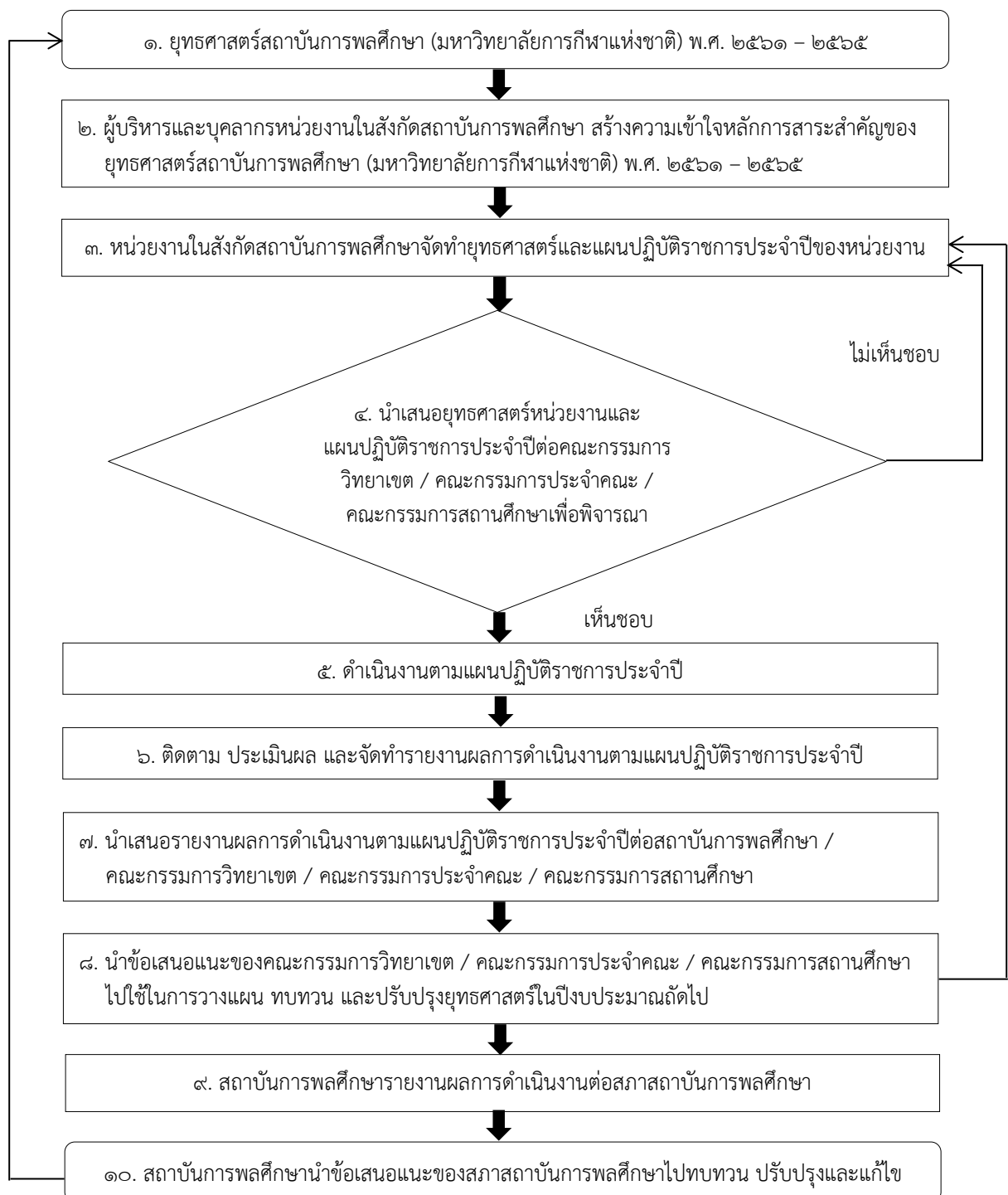
ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ / ระดับสถาบัน ตามคะแนนประเมิน ดังนี้

คะแนน	ผลการประเมิน
๔.๕๑ - ๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก
๓.๕๑ - ๔.๕๐	การดำเนินงานระดับดี
๒.๕๑ - ๓.๕๐	การดำเนินงานระดับพอใช้
๑.๕๑ - ๒.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุง
๑.๐๐ - ๑.๕๐	การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## ส่วนที่ ๔

### แนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ


 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ



## การแปลงยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ

เมื่อยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันการพลศึกษาเรียบร้อยแล้ว สถาบันการพลศึกษาต้องสร้างความเข้าใจและเผยแพร่ยุทธศาสตร์ให้หน่วยงานในสังกัดทราบ เพื่อผนึกกำลังในการร่วมกันขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ซึ่งการแปลงยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัตินั้น ในที่นี้การแปลงยุทธศาสตร์ หมายถึง การที่บุคลากรในหน่วยงานในสังกัดสถาบันการพลศึกษานำแนวทางของยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ไปจัดทำเป็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงานและแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยผู้บริหารจะถ่ายทอดนโยบาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และเป้าหมายให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและเชื่อมโยงไปสู่บุคลากรทุกภาคส่วน เพื่อให้การดำเนินงานของทุก ๆ หน่วยงานในสังกัดสถาบันการพลศึกษาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยประกอบด้วย ขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๒. ผู้บริหารสื่อสารและถ่ายทอดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ไปสู่ระดับหน่วยงานปฏิบัติต่าง ๆ ทั้งในระดับสถาบัน วิทยาเขต และคณะวิชา ไปจนถึงระดับบุคคลที่สามารถปฏิบัติได้จริงและมีความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างกัน โดยการเผยแพร่ยุทธศาสตร์หรือประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ อย่างชัดเจนในทุกประเด็น
๓. หน่วยงานในสังกัดสถาบันการพลศึกษาจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงานโดยพิจารณาบทบาทภารกิจที่หน่วยงานตนเองรับผิดชอบและเชื่อมโยงแนวทางการดำเนินงานจากยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ทั้งนี้บุคลากรทุกภาคส่วน จำเป็นต้องเข้าใจในสาระสำคัญและส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนโดยยึดถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน
๔. นำเสนอยุทธศาสตร์หน่วยงานและแผนปฏิบัติราชการประจำปีต่อคณะกรรมการวิทยาเขตหรือคณะกรรมการประจำคณะ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา
๕. ทุกหน่วยงานดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน
๖. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๗. นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน (รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน) ต่อสถาบันการพลศึกษา / คณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษา
๘. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิทยาเขต / คณะกรรมการประจำคณะ / คณะกรรมการสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผน ทบทวน และปรับปรุงยุทธศาสตร์ในปีงบประมาณถัดไป
๙. สถาบันการพลศึกษารายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมต่อสภาสถาบันการพลศึกษา
๑๐. สถาบันการพลศึกษานำข้อเสนอแนะของสภาสถาบันการพลศึกษาไปปรับปรุงและแก้ไข (ถ้ามี)

 **ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามแนวทางยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕**

ความสำเร็จของยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัตินั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑) สารระของยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา

๒) การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในทิศทางยุทธศาสตร์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และเข้าใจตรงกัน โดยผู้บริหารจะต้องทำให้บุคลากรทุกหน่วยงาน ตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่ซึ่งมีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และบูรณาการการดำเนินงานตามแนวทางของยุทธศาสตร์ที่ได้กำหนดไว้ร่วมกัน

๓) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาบุคลากร การมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม จะทำให้การ ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นในการที่จะผลักดันให้มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ทั้งในส่วนของพัฒนาระบบงาน การปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ ค่านิยมองค์กรที่ดี อันเป็นภารกิจที่ล้วนมุ่งเน้นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงวัฒนธรรมของบุคคล ซึ่งจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาและความต่อเนื่องในการดำเนินงานเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนของระบบและตัวบุคคล

๕) การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการสภาสถาบันการพลศึกษาจะเป็นส่วนสำคัญที่จะวางนโยบาย กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถาบันการพลศึกษา ซึ่งสถาบันการพลศึกษามีการ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ รอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน ต่อสภาสถาบันการพลศึกษา เพื่อให้สภาสถาบันการพลศึกษาได้ทราบและให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานของสถาบันการพลศึกษา รวมทั้ง สภาสถาบันการพลศึกษาจะต้องนำข้อเสนอแนะของสภาสถาบันการพลศึกษามาปรับปรุงและพัฒนายุทธศาสตร์ ต่อไป



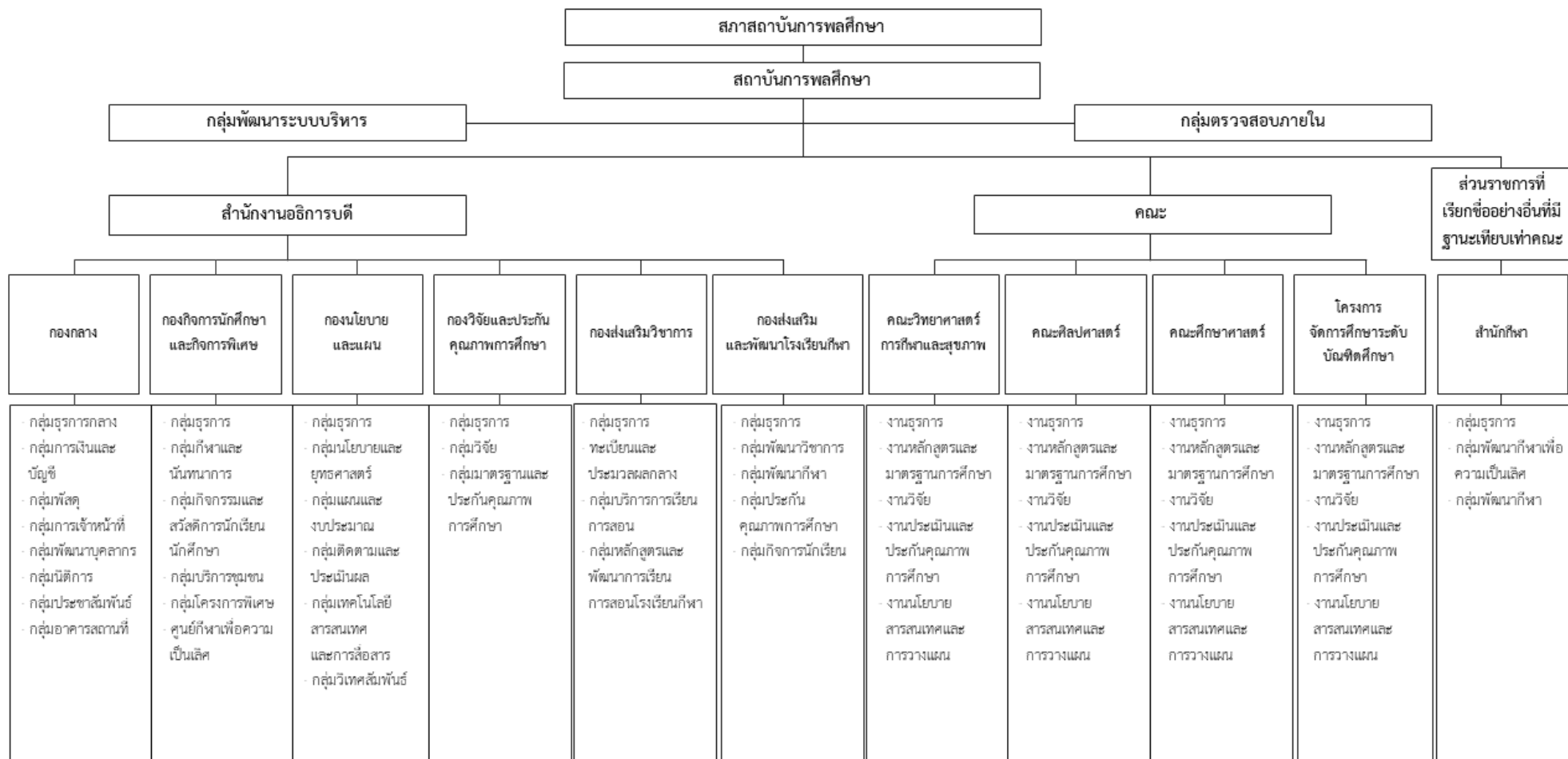
## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ร่าง โครงสร้างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
- ภาคผนวก ข โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา (สำนักงานอธิการบดี)
- ภาคผนวก ค โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา (วิทยาเขต)
- ภาคผนวก ง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา (โรงเรียนกีฬา)
- ภาคผนวก จ โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา
- ภาคผนวก ฉ โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา (วิทยาเขต)
- ภาคผนวก ช โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา (โรงเรียนกีฬา)
- ภาคผนวก ซ แสดงความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
- ภาคผนวก ฌ การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT
- ภาคผนวก ฎ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
- ภาคผนวก ฏ นิยามศัพท์
- ภาคผนวก ฐ ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

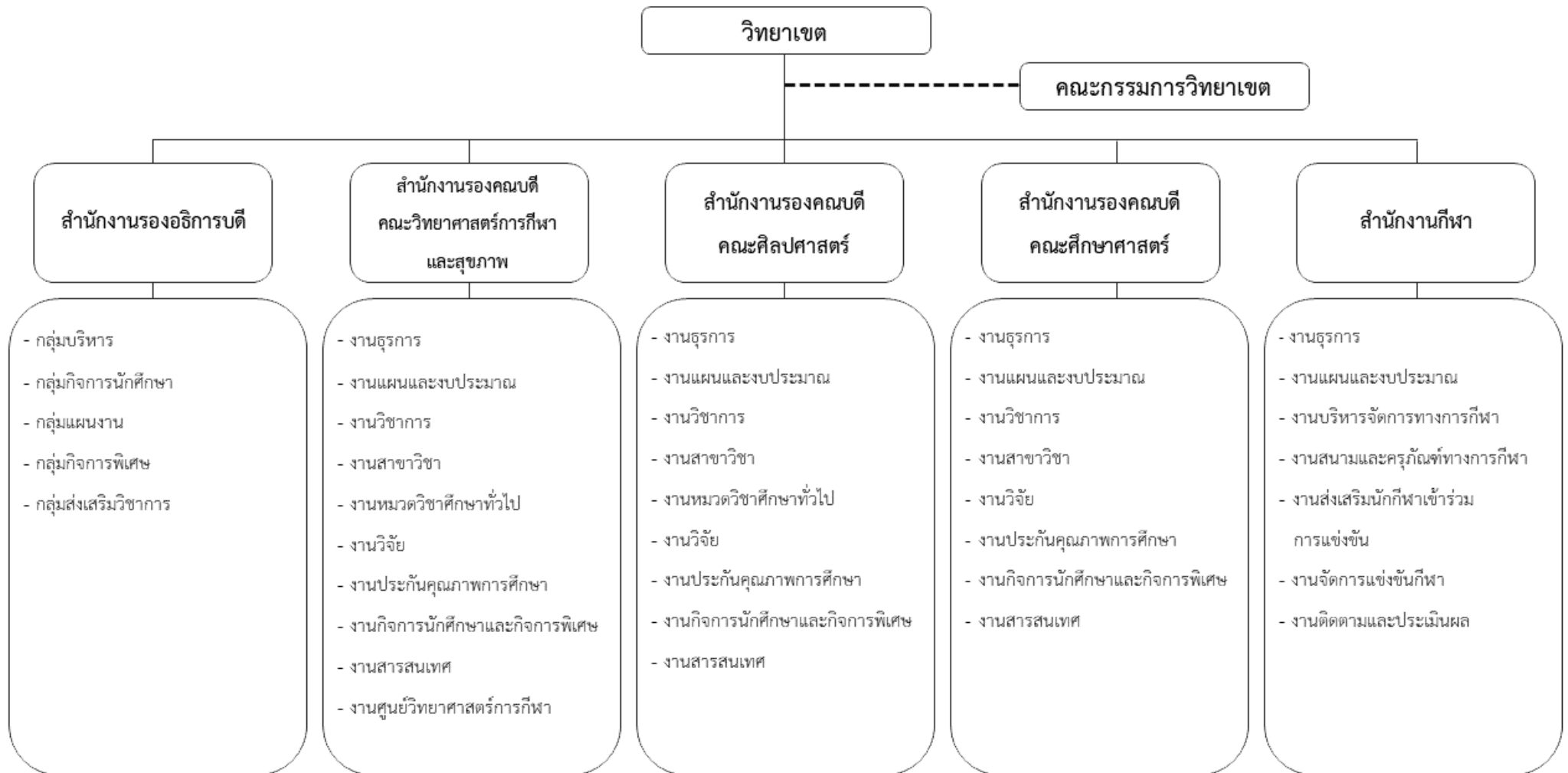
ภาคผนวก ก (ร่าง) โครงสร้างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ



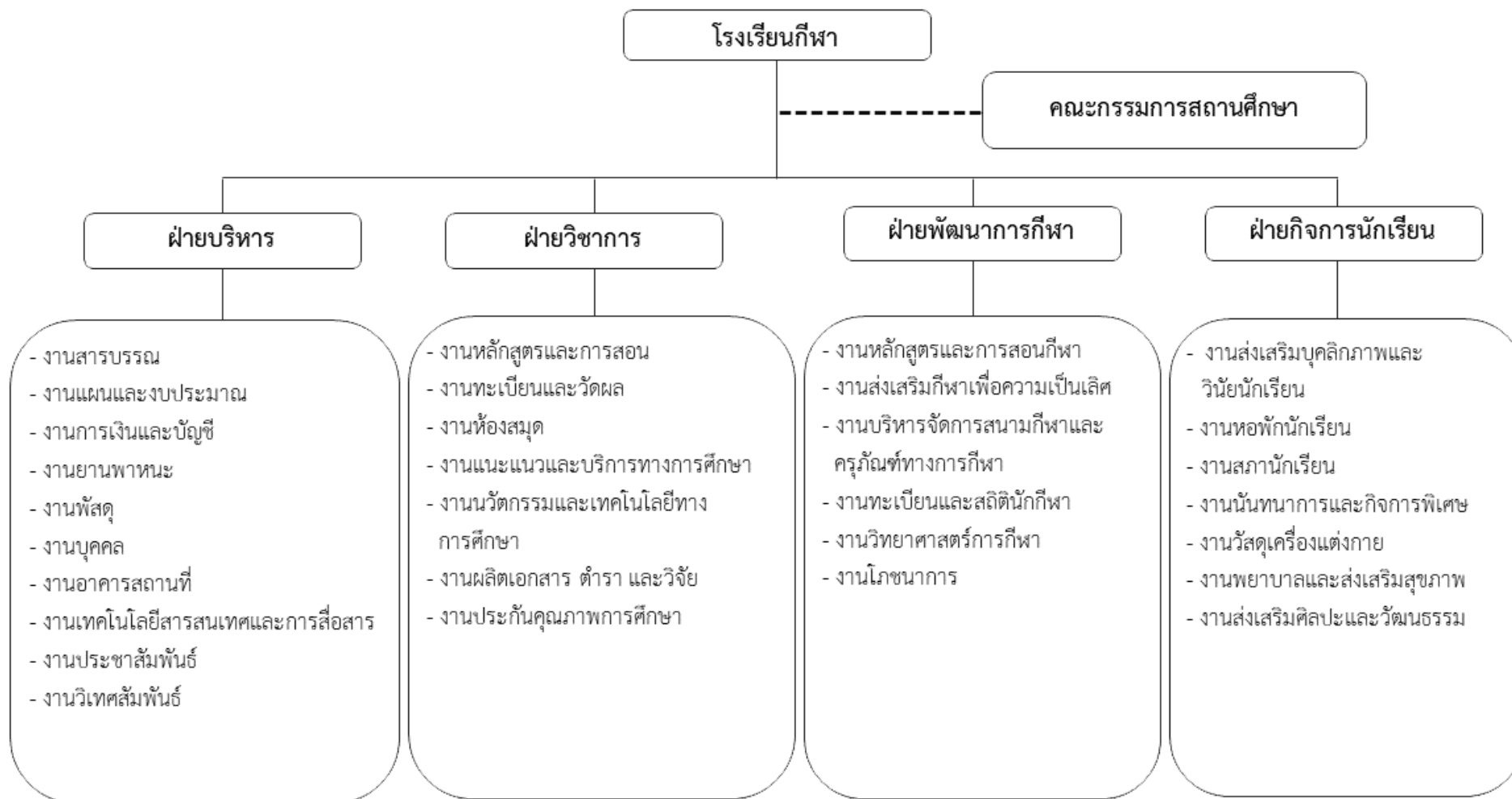
ภาคผนวก ข โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา (สำนักงานอธิการบดี)



ภาคผนวก ค โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา (วิทยาเขต)



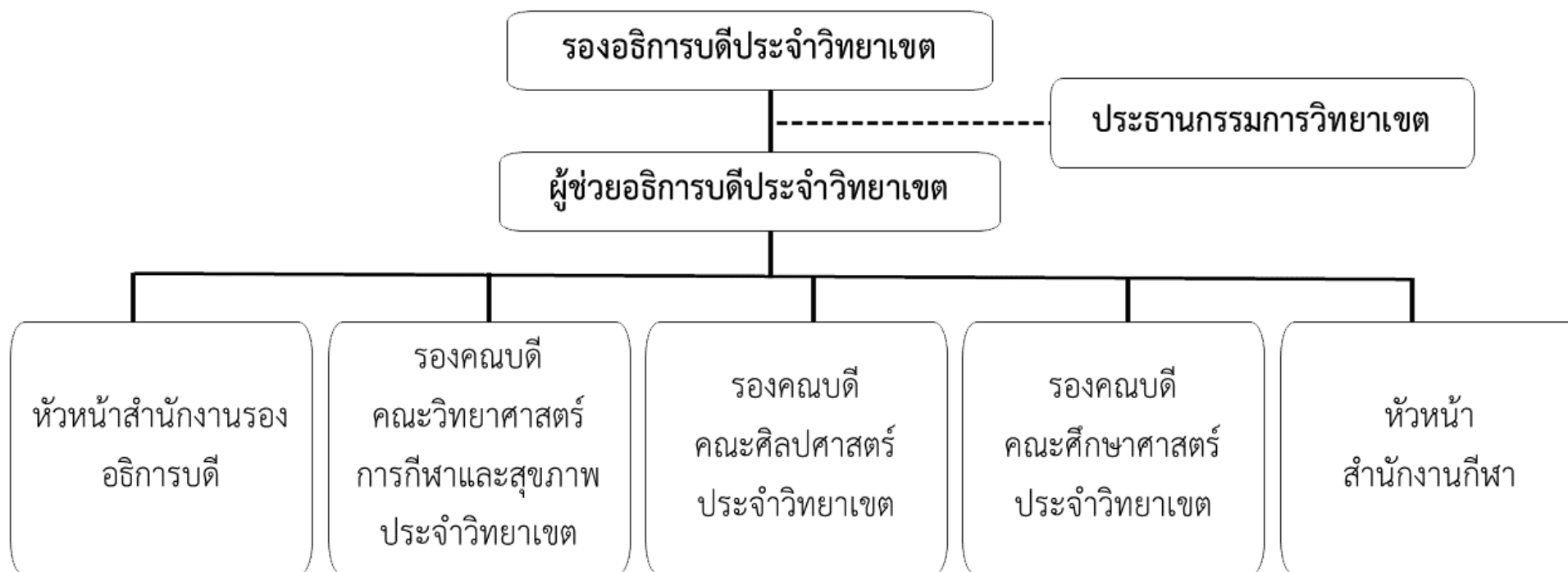
ภาคผนวก ง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสถาบันการพลศึกษา (โรงเรียนกีฬา)



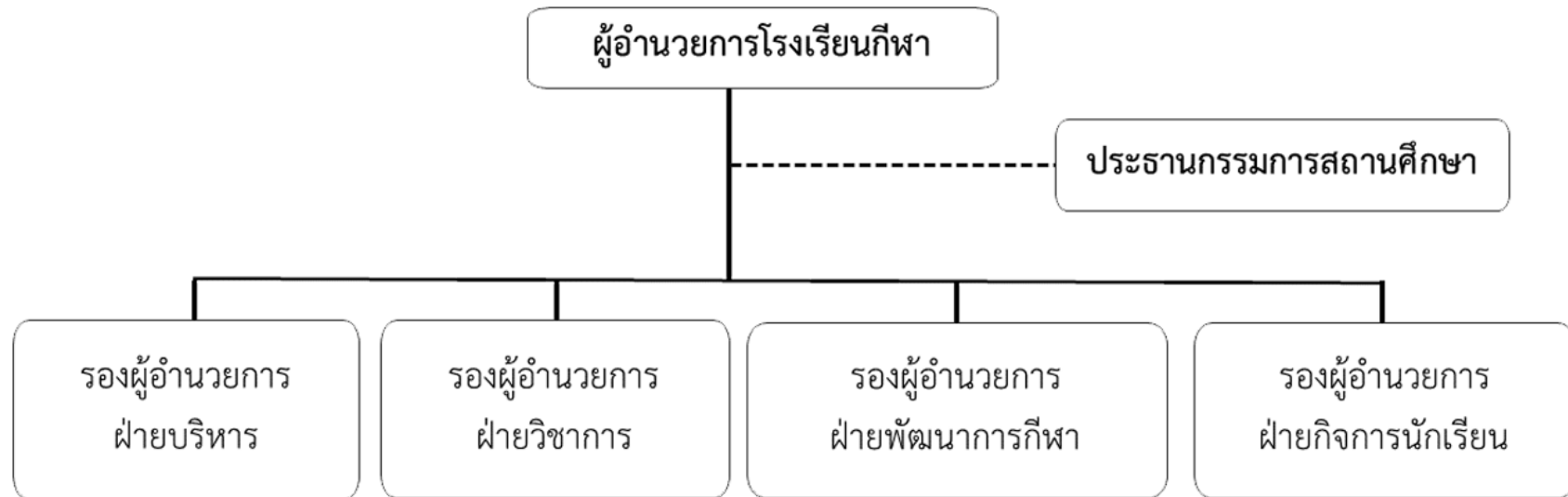
ภาคผนวก จ โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา



ภาคผนวก ฉ โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา (วิทยาเขต)



ภาคผนวก ข โครงสร้างการบริหารงานสถาบันการพลศึกษา (โรงเรียนกีฬา)





ภาคผนวก ข ความสอดคล้องระหว่างนโยบายและแผนพัฒนาประเทศกับยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ร่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สี่สิบสอง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ ( พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๖๕)	แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	ยุทธศาสตร์กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริม ให้เกิดความรู้และความ ตระหนักด้านการออกกำลังกาย และการกีฬาขั้นพื้นฐาน	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและ เรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกาย พื้นฐานและกีฬามวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างความสามารถใน การแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม	● การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา องค์ความรู้และนวัตกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภารกิจ	นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนา อุตสาหกรรมกีฬาและการเพิ่ม มูลค่าทางเศรษฐกิจด้วยองค์ ความรู้และนวัตกรรม	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการ วิจัยและนวัตกรรม
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม ให้มวลชนมีการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การกีฬา	นโยบายที่ ๕ การยกระดับ คุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและ สนับสนุนการออกกำลังกาย พื้นฐานและกีฬามวลชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการ แก่สังคม
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● บทบาทของมหาวิทยาลัย ในการพัฒนาขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริม ให้มวลชนมีการออกกำลังกาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การกีฬา	นโยบายที่ ๔ การศึกษาและ เรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม		ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้าน และกีฬาไทย
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การ เสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	● รอยต่อกับการศึกษา ระดับอื่น	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ และต่อ ยอดเพื่อความสำเร็จในระดับ อาชีพ	นโยบายที่ ๕ การยกระดับ คุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน	ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมและ สนับสนุนกีฬาเป็นเลิศและอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียน และนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬา สูงสุดของแต่ละบุคคล
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหาร จัดการในภาครัฐ การ ป้องกันการทุจริตประพฤติ มิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย	● ธรรมาภิบาลและการ บริหารจัดการอุดมศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การส่งเสริม การบริหารจัดการด้านการ กีฬาให้มีประสิทธิภาพ	นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการ บริหารราชการแผ่นดินที่มี ธรรมาภิบาลและการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบในภาครัฐ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบูรณาการ การบริหาร การจัดการการ ท่องเที่ยวและกีฬาทุกระดับให้มี ประสิทธิภาพ	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการ

ภาคผนวก ฅ การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์ SWOT

กลยุทธ์	ตอบสนองตำแหน่งยุทธศาสตร์
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</b>	
<b>เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>	
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	WO ประกอบด้วย - W๑,W๒,W๓,W๔, W๕,W๖ - O๓,O๔,O๕, O๙,O๑๓,O๑๔
๒. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	WO ประกอบด้วย - W๑,W๒,W๓,W๔ - O๑,O๒
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๕,W๖ - O๑,O๒,O๙
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	SO ประกอบด้วย - S๑,S๒,S๕,S๖,S๙,S๑๒ - O๑,O๒,O๔, O๙
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๕,W๖ - O๑,O๓,O๕,O๙,O๑๓,O๑๔
<b>เป้าประสงค์ที่ ๒ บัณฑิตด้านศาสตร์การกีฬามีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์</b>	
๑. พัฒนาคุณภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF: Thai Qualifications Framework) และมาตรฐานวิชาชีพ	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๖ - O๑,O๕,O๗,O๘,O๑๐,O๑๔
๒. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอุดมศึกษา (สกอ.) และมาตรฐานวิชาชีพ	WO ประกอบด้วย - W๑,W๒ - O๑,O๒,O๓,O๗,O๑๒
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุน	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๕,W๖ - O๗,O๘,O๙,O๑๒,O๑๓
๔. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตามวิชาชีพ	WO ประกอบด้วย - W๑๐,W๑๑,W๑๒,W๑๓,W๑๖ - O๑,O๔,O๙,O๑๑,O๑๓
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา	WO ประกอบด้วย - W๒,W๓,W๔,W๕,W๖, - O๓,O๔,O๕,O๙,O๑๓,O๑๔

กลยุทธ์	ตอบสนองตำแหน่งยุทธศาสตร์
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม</b>	
<b>เป้าประสงค์ : ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ</b>	
๑. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรม	WO ประกอบด้วย - W๕,W๖,W๗,W๘,W๑๑ - O๖,O๑๑ ,O๑๒
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณพัฒนาด้านการวิจัยและนวัตกรรม	WT ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๙,W๑๔ - T๖
๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้านการวิจัยและนวัตกรรม	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๙,W ๑๑ - O๖,O๑๑ ,O๑๒
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมด้านศาสตร์การกีฬา	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๙,W๑๑ - O๖,O๙, O๑๑ ,O๑๒
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการวิจัยและนวัตกรรม	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๙,W๑๑ - O๖,O๙,O๑๑, O๑๒
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริการวิชาการแก่สังคม</b>	
<b>เป้าประสงค์ : บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ</b>	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการให้บริการวิชาการแก่สังคม	SO ประกอบด้วย - S๑,S๓,S๖,S๙,S๑๑ - O๔,O๑๒
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย	ST ประกอบด้วย - S๑,S๓,S๙,S๑๑ - T๕
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย</b>	
<b>เป้าประสงค์ : นักเรียน นักศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชนได้ร่วมกิจกรรมพื้นฟู อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติได้เรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกที่ต่อสังคม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย</b>	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	SO ประกอบด้วย - S๔,S๖,S๙ - O๙,O๑๒,O๑๓
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทยในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับชาติ และนานาชาติ	SO ประกอบด้วย - S๔,S๖,S๙ - O๙,O๑๐,O๑๒,O๑๓
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม การเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย	SO ประกอบด้วย - S๔,S๖,S๙ - O๙,O๑๒,O๑๓

กลยุทธ์	ตอบสนองตำแหน่งยุทธศาสตร์
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล</b> <b>เป้าประสงค์ : นักเรียนและนักศึกษาเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ</b>	
๑. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนและนักศึกษาให้มีศักยภาพด้านกีฬาสูงสุดของแต่ละบุคคล	SO ประกอบด้วย - S๑,S๒,S๓,S๕,S๑๐,S๑๓ - O๒,O๓,O๔,O๑๐,O๑๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการกีฬา	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๑๐,W๑๑,W๑๒ - O๑,O๒,O๙,O๑๐,O๑๒
๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านศาสตร์การกีฬาไปใช้ในการพัฒนากีฬา	WO ประกอบด้วย - W๒,W๕,W๖ - O๙,O๑๑ ,O๑๒
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการกีฬา	SO ประกอบด้วย - S๑,S๒,S๕,S๑๐,S๑๓ - O๑,O๒,O๙,O๑๐,O๑๒
๕. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือด้านการกีฬา	SO ประกอบด้วย - S๑,S๒,S๕,S๙,S๑๐,S๑๓,S๑๔ - O๑,O๒,O๙,O๑๐,O๑๒
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ</b> <b>เป้าประสงค์ : ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</b>	
๑. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการ	SO ประกอบด้วย - S๖, S๗, S๑๑,S๑๒ - O๑, O๒,O๔,O๙,O๑๑
๒. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับ	WO ประกอบด้วย - W๑๐,W๑๑,W๑๒,W๑๓,W๑๕, W๑๖ - O๑,O๖,O๙,O๑๑
๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	WO ประกอบด้วย - W๗,W๘,W๑๔,W๑๗ - O๑,O๒
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	WO ประกอบด้วย - W๑,W๒,W๓,W๔,W๕ - O๑,O๔,O๕,O๗,O๘,O๙

ภาคผนวก ญ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕



คำสั่งสถาบันการพลศึกษา

ที่ ๑๗๔๖ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ตามที่ สถาบันการพลศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ สู่การปฏิบัติมาจนกระทั่งถึงระยะสิ้นสุด และประกอบกับสภาพปฏิรูปแห่งชาติได้แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปการกีฬาเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาของประเทศ คณะกรรมการปฏิรูปการกีฬาได้มีการจัดทำแผนปฏิรูปการกีฬารายปี ซึ่งในแผนปฏิรูปการกีฬากำหนดให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางการกีฬา โดยการปรับเปลี่ยนสถานะของสถาบันการพลศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อให้มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติเป็นแหล่งผลิตบุคลากรการกีฬาเป็นการเฉพาะทางและมีความเชี่ยวชาญและผลิตผลงานวิจัยที่ตอบสนองต่อการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางการกีฬาและส่งเสริมกีฬาอาชีพในระดับสากล นั้น

เพื่อให้สถาบันการพลศึกษามีเป้าหมายและกรอบทิศทางการทำงานที่ชัดเจน และรองรับการพัฒนาสถาบันการพลศึกษาและมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติในระยะต่อไป

สถาบันการพลศึกษา จึงกำหนดจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทของสถาบันการพลศึกษาและมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ดังนี้

- |  |                  |
|--|------------------|
| ๑. อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา                     | ประธานกรรมการ    |
| ๒. รองอธิการบดี ฝ่ายแผนและพัฒนา                  | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รองอธิการบดี ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการ          |
| ๔. รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ                      | กรรมการ          |
| ๕. รองอธิการบดี ฝ่ายบริหาร                       | กรรมการ          |
| ๖. รองอธิการบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ | กรรมการ          |
| ๗. รองอธิการบดี ฝ่ายโรงเรียนกีฬา                 | กรรมการ          |
| ๘. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตกระบี่              | กรรมการ          |
| ๙. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตกรุงเทพฯ            | กรรมการ          |
| ๑๐. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตชัยภูมิ            | กรรมการ          |
| ๑๑. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตชุมพร              | กรรมการ          |
| ๑๒. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตเชียงใหม่          | กรรมการ          |

๑๓. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตชลบุรี	กรรมการ
๑๔. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตตรัง	กรรมการ
๑๕. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตเพชรบูรณ์	กรรมการ
๑๖. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตมหาสารคาม	กรรมการ
๑๗. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตยะลา	กรรมการ
๑๘. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตลำปาง	กรรมการ
๑๙. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ	กรรมการ
๒๐. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตสมุทรสาคร	กรรมการ
๒๑. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตสุโขทัย	กรรมการ
๒๒. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตสุพรรณบุรี	กรรมการ
๒๓. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตอ่างทอง	กรรมการ
๒๔. รองอธิการบดี ประจำวิทยาเขตอุดรธานี	กรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	กรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี	กรรมการ
๒๗. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง	กรรมการ
๒๘. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช	กรรมการ
๒๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์	กรรมการ
๓๐. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดยะลา	กรรมการ
๓๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดลำปาง	กรรมการ
๓๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๓๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี	กรรมการ
๓๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง	กรรมการ
๓๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี	กรรมการ
๓๖. ผู้ประสานงานโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๓๗. ผู้ประสานงานโครงการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก	กรรมการ
๓๘. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
๓๙. คณบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
๔๐. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	กรรมการ
๔๑. ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๔๒. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	กรรมการ
๔๓. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๔๔. ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ	กรรมการ
๔๕. ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนกีฬา	กรรมการ
๔๖. ผู้อำนวยการกองวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔๗. ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
๔๘. ผู้อำนวยการสำนักกีฬา	กรรมการ
๔๙. หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	กรรมการ
๕๐. หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๕๑. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๕๒. นางสาวฐิติมาภรณ์ ปัญญา

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕๓. นางสาวสุภาภรณ์ ศรีเขียวพงษ์

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา กำหนดนโยบายและกรอบแนวทางการดำเนินงานเพื่อให้การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

๒. กำกับ ติดตาม และแก้ไขปัญหาในการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕

๓. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ/คณะทำงานในการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙



(นายปริวัฒน์ วรณกลาง)

อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา



คำสั่งสถาบันการพลศึกษา

ที่ ๑๓๙๐ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ)

พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

ตามที่ สถาบันการพลศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (คำสั่งสถาบันการพลศึกษา ที่ ๑๓๙๖/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙) เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สำหรับใช้เป็นแผนแม่บทของสถาบันการพลศึกษาและมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในการนี้ สถาบันการพลศึกษาได้จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมชลอินเตอร์ จังหวัดชลบุรี เพื่อจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดสถาบันการพลศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้ ในที่ประชุมฯ ได้มอบหมายให้มีคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ฯ ดำเนินการตรวจสอบข้อมูลการใช้ภาษา กำหนดค่าเป้าหมายให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายและปรับปรุงให้สมบูรณ์มากขึ้น รวมทั้งกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ ติดตาม และประเมินผล

อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๓ ของคำสั่งสถาบันการพลศึกษา ที่ ๑๓๙๖ / ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ดังนี้

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมชาย ประเสริฐศรี       | ประธานอนุกรรมการ    |
| ๒. ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ พูลสวัสดิ์  | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓. ผศ.สัญญา จันทรอด           | อนุกรรมการ          |
| ๔. นายไพฑูรย์ หงษ์วีไล        | อนุกรรมการ          |
| ๕. ผศ.จินตนา เทียมทิพร        | อนุกรรมการ          |
| ๖. ผศ.ดร.นพรัตน์ พบลาภ        | อนุกรรมการ          |
| ๗. ดร.นิกร สีแล               | อนุกรรมการ          |
| ๘. ดร.นรินทร์ สุทธิศักดิ์     | อนุกรรมการ          |
| ๙. นางสาวฐปนพรรณ ฤกษ์เปลี่ยน  | อนุกรรมการ          |
| ๑๐. นางสาวกมลวรรณ คชายุทธ     | อนุกรรมการ          |
| ๑๑. นางสาวเปรมหทัย อมาตยกุล   | อนุกรรมการ          |
| ๑๒. ผศ.ดร.ปัทมทิยา สิงห์คราม  | อนุกรรมการ          |
| ๑๓. นายไพฑูรย์ ประเสริฐทรัพย์ | อนุกรรมการ          |
| ๑๔. นางสาวบุษญา แสงแก้ว       | อนุกรรมการ          |



๑๕. ผศ.มณฑุ มุสิกธรรม	อนุกรรมการ
๑๖. นายศิวัช พลนิล	อนุกรรมการ
๑๗. ผศ.สมาน สาระกุล	อนุกรรมการ
๑๘. นายกอบกิจ ธรรมานูชิต	อนุกรรมการ
๑๙. นายศุภกิจ จันทร์ตรี	อนุกรรมการ
๒๐. ดร.ธนกร มีหินกอง	อนุกรรมการ
๒๑. ดร.อุไรวรรณ ห่วงสกุล	อนุกรรมการ
๒๒. นางสาวนันทวรรณ อารีราช	อนุกรรมการ
๒๓. ผศ.ดร.ชนิตา ไกรเพชร	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางสาวฐิติมาภรณ์ ปัญญา	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานเพื่อให้การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์
๒. จัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ ให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย และสอดคล้องรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
๓. รายงานผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้การจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายปริวัฒน์ วรรณกลาง)

อธิการบดีสถาบันการพลศึกษา

ประธานกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา  
(มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

## ภาคผนวก ฎ นิยามศัพท์

**การกีฬา** หมายถึง การกระทำหรือการดำเนินการใดที่เกี่ยวข้องกับกีฬา

**กีฬาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาที่ใช้ทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ เจตคติ และทักษะกีฬา ทำให้สามารถเล่นกีฬาได้ และดูกีฬาเป็น โดยมุ่งพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา

**กีฬาเพื่อมวลชน** หมายถึง การออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬา รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพหรือการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันที่ประชาชนทุกกลุ่มรวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพร่างกายของตน เพื่อให้มีสุขภาพดี และมีคุณภาพชีวิต

**กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ** หมายถึง กีฬาที่มุ่งทำการแข่งขันตั้งแต่ระดับนักเรียน ระดับเยาวชน ระดับนิสิต นักศึกษา ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ทั้งที่มุ่งประสงค์ต่อชัยชนะหรือผลตอบแทน

**กีฬาอาชีพ** หมายถึง กีฬาที่นักกีฬาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สามารถใช้ประกอบกิจกรรมเพื่อหารายได้ในการค้าหรือเป็นอาชีพหลัก

**การออกกำลังกาย** หมายถึง การกระทำใดๆ ที่มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายเพื่อสุขภาพเพื่อความสนุกสนาน และเพื่อสังคม โดยใช้กิจกรรมง่าย ๆ หรือมีกฎกติกาการแข่งขันง่ายๆ เช่น วิ่ง กระโดดเชือก การบริหารร่างกาย การยกน้ำหนัก แอโรบิคต้านน้ำ ว่ายน้ำ ซี่จักรยาน เกมส์ และการละเล่นพื้นฐานเมือง เป็นต้น รวมทั้งการออกกำลังกายในการประกอบอาชีพ และการออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน

**กิจกรรมทางกาย** หมายถึง กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายทุกชนิดที่เกิดจากการหดตัวของกล้ามเนื้อใหญ่ๆ ทำให้เกิดการใช้พลังงานของร่างกาย ซึ่งตรงกันข้ามกับการนั่งหรือนอน เช่น การเดินทางไปทำงาน การเดินขึ้น-ลงบันได การทำสวน การทำงานบ้าน เป็นต้น

**นันทนาการ** หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลกระทำตามสมัครใจในยามว่าง เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียดทางร่างกายและจิตใจ

**วิทยาศาสตร์การกีฬา** หมายถึง ระเบียบวิชาความรู้ที่ใช้ในกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา มาตรฐาน และความสามารถนักกีฬา และหมายรวมถึง สรีรวิทยาการกีฬา ชีวกลศาสตร์ทางการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา และเทคโนโลยีการกีฬา

**อุตสาหกรรมการกีฬา** หมายความว่า กลุ่มของตลาดที่ประกอบไปด้วยผลิตภัณฑ์และบริการด้านการกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ ซึ่งสามารถจะจัดให้อยู่ในรูปแบบของกิจกรรม สินค้า บริการ บุคลากร สถานที่ ตลอดจนทั้งแนวคิดที่เกี่ยวข้อง อาทิ ธุรกิจอุปกรณ์กีฬา ธุรกิจเพื่อการบริการ ธุรกิจโรงแรม ร้านอาหาร อาหารเสริม และเครื่องดื่ม ธุรกิจกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ รวมถึงสถาบันพัฒนากีฬาอาชีพทุกระดับ

**ศาสตร์การกีฬา** หมายถึง องค์ความรู้ที่ครอบคลุมด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์สุขภาพ บริหารจัดการกีฬา อุตสาหกรรมการกีฬา และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

**บุคลากรทางการกีฬา** หมายถึง ครู และอาจารย์ของสถาบันการพลศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านผู้ฝึกสอนกีฬาหรือผู้ตัดสินกีฬา

**ภาคผนวก ฎ ขั้นตอนการจัดทำยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา (มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ) พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕**

